

谈正确处理会计理论教学与实训教学的关系

黄君辉

广东信息工程职业学院

DOI:10.32629/ej.v1i3.55

[摘要] 会计属于一门综合性比较强的学科, 具备较强的操作性和专业性。会计专业理论知识比较枯燥, 学生理解存在一定的困难, 很多会计教师采取传统的灌输教学模式, 导致学生学习兴趣下降, 教学的整体质量受到不利影响, 为有效的解决此类教学问题, 教师需要积极转变教学体制, 在深入细致讲解理论知识的基础上, 适当加入实训教学的相关内容, 增强学生对会计理论知识的理解和认识, 提高学生参与学习的热情, 帮助学生通过不断的实践积累会计工作的经验, 实现最终的教学目标。

[关键词] 会计理论教学; 实训教学; 关系

随着教育体制改革的逐步深入, 国家明确要求教师应当保证学生具备丰富的理论知识水平, 同时具备足够的实践能力。会计的相关教学内容与其他专业相比具备较强的实践性, 教师应当重点培养学生的财务运作以及会计业务处理能力, 在开展理论知识教学的过程中帮助学生深入理解基本的会计方法和核心会计理论, 提高学生应用理论知识处理会计事物的能力。为适应新时期社会对会计人才的需求, 教师应当积极转变教学模式, 努力改善教学条件, 增加实训教学内容, 使学生成为符合社会基本需求的高素质人才。

1 会计理论教学与实训教学并重的作用

1.1 满足教师的教學需求

会计基础知识教学过程中, 很多理论会计知识来源于各种会计实践类活动, 通过这些理论知识能够有效的指导各种会计实践活动。单纯的进行会计专业理论知识的讲解会导致教学内容过于空洞, 学生的学习兴趣严重下降, 为保证教学整体质量, 教师需要在讲解会计理论知识的基础上, 设计与之相匹配的实训活动, 使学生学会正确的运用理论知识解决实际问题, 通过理论与实践并重, 达到最终的教学目标。

1.2 满足学生的学习需求

在会计理论教学过程中经常会涉及到各种类型的会计报表、原始凭证、账簿等, 学生单纯依靠教材中的照片进行学习, 会在一定程度上影响学习效果, 也不利于学生对知识点的准确记忆, 为此教师应当结合教材内容, 理论与实训并重, 在课堂上向学生展示各种记账凭证和财务报表的实物, 组织学生自行填写这些内容, 对各类票据进行鉴别, 以此来弥补理论知识教学存在的不足, 通过实训与理论相结合, 加深学生的理解和记忆。

1.3 满足社会实际需求

当前, 我国经济高速发展, 企业之间的市场竞争日益激烈, 很多企业在自身发展的过程中需要大量优秀的会计人才支持。与此同时, 由于学校教育和学生自身的问题, 很多学生在就业过程中遇到了比较大的困难, 这些会计专业的学生由于实践能力严重不足, 无法满足企业对人才的实际需求,

为此学校应当积极开展教学模式的改革, 提高对会计实训的重视程度, 利用理论教学作为基础, 不断提高学生的实际运用能力, 培养出更多符合社会需要的高素质应用型人才。

2 会计实训教学的现状

2.1 会计教学理论与实践严重脱节

很多教师在教学过程中仍然以理论知识讲解为主, 对实践操作教学不够重视。会计专业教学按照国家要求, 专业课程理论与实践比例需要达到 1:1 的标准, 但很多学校实现实训教学的比例过低, 对专业实训目的和内容、具体成果缺少落实和监督。很多会计实训教材脱离实际, 模拟的效果不明显。近年来, 会计核算制度及相关内容出现较多变化, 教材经济业务内容与企业实际业务存在很大的区别。实训所用教材为单一的黑白印刷品, 缺乏真实感。

2.2 会计实训室设施不完善

很多院校会计实训设施和空间布局与企业环境脱节, 不利于培养学生的岗位专业能力。专业实训基本硬件设施配备不完善, 只能进行简单的建账、记账、出具报表等方面的操作, 无法营造出会计审核、监督、工商年检、银等企业外部环境。由于会计岗位涉及到商业机密, 很多企业只安排学生做一些简单的会计工作, 无法到达社会实践的目的。

2.3 师资力量不足, 考核体制不完善

大部分会计教师从高校毕业直接参加教学工作, 理论水平高, 但专业实践经验不足, 动手能力偏低。学校没有建立社会实践制度, 影响了教师实践能力的提高。学生在实习完成后由教师根据学生实习报进行考核, 这种评价方式不够科学, 缺少对学生个体的关注, 不利于学生未来的发展。

3 正确处理会计理论教学与实训教学关系的策略

3.1 完善实训教学的教材内容以及评价体系

理论教学的根本目的是培养学生的综合能力, 教师需要准确把握理论教学的尺度, 加强对学生的技能训练, 提高学生的会计专业技术能力、基础操作能力和综合实践能力, 在教学过程中可以采用仿真综合实训、阶段性实训、单项操作技能练习相结合的教学模式。

为保证实训教学的效果,教师首先需要完善实训教材的内容,采用两套不同的实训教材,其中一套的内容为每个理论章节的针对性实践,在完成每个章节学习之后组织学生进行练习,另一套需要根据企业财务会计的相关内容,依据整个核算的过程进行编制,学生在学习完专业课内容后利用这一套教材进行实训,从而对会计工作的整体流程能够有全面细致的了解。

同时,教师需要制定完善的实训考核评价系统,转变传统的教学方法,改变考试的制度,提高对实训教学的重视程度,在考试中实训成绩和理论成绩分数相同,以此来提高学生参与会计实训的积极性,提高学生的会计理论知识应用能力和实际操作能力。在实训考核过程中应当重点考察学生的项目任务完成情况和沟通协作能力,考察内容应当包括签章的合理运用、会计报表编制的规范性、书写规范情况、会计凭证填制、会计账簿登记等。

3.2 会计教学实训的具体对策

3.2.1 调整会计实训课程,合理安排教学任务

会计实训包括会计基本技能训练、综合仿真实训企业认识实践和会计顶岗实践四个环节,会计实训教学应当以教学体验为主。近年来,会计专业毕业生主要从事税务报税员、超市收银员、企业出纳等工作,教师可以根据这些岗位的需求创设纳税申报、成本核算、出纳等教学内容。学校应当积极鼓励专业教师参加社会实践,构建教师后续教育培训制度和激励的机制,鼓励教师利用业余时间到企业学习实践或兼职,教师可以根据实践获得的信息安排各种实训内容,丰富实训资料,加强与企业合作,建立校外实训基地。

3.2.2 创设“会计工作室”

会计工作室主要包括会计基本技能工作室、会计岗位工作室、多功能会计工作室、会计电算化工作室,通过这些工作室的创建,能够为学生提供全方位的会计实训。

会计基本技能工作室需要配置实训工作台、计算器、点钞纸、算盘、凭证装订机等,通过对会计基本技能培训,使学生掌握完成会计大小写数字标准书写、计算器小键盘录入、点钞、凭证的装订与整理等基本技能。

会计岗位工作室设置4人一组的小型财务部门,配备凭证印泥、装订机、印章等用具,分设会计成本核算会计、主管、出纳、销售会计等职能岗位,学生之间进行岗位交叉互

换,提高学生对不同的工作岗位的认识水平,明确工作方法和职责。

3.2.3 设立符合企业真实环境的实训场地

为保证会计实训的整体效果,高校应当结合自身实际情况,建立起符合企业实际环境的会计实训工作室,实现企业层面的整体会计核算流程。很多学生与外界企业接触比较少,对很多企业财务涉及的环节缺少必要的了解,为此,在实验室进行实训时急需对会计外部环境进行真实的模拟再现,让学生能够真实的感受到企业所处的内、外部会计环境,使实训不只是停留在理论知识的练习层面,将课堂转变为生动形象的角色扮演教学模式,比如:工商、税务、银行等外部模拟实训场地,通过这种方式激发学生的学习热情,培养学生的团队合作意识,为将来从事相关工作打下良好的基础。

4 结束语

会计专业属于实践性比较强的专业,为此相关院校应当积极转变教学模式,提高对实训教学的重视程度,加强与企业的合作,充分了解社会对会计人才的基本要求,制定完善的实训教学体系,为学生提供未来就业需要的学习内容,通过理论与实践并重的教学方法,提高学生的综合能力。

[参考文献]

[1]于云霞,蒋海霞.新形势下高职院校会计专业理实一体化教学模式研究[J].现代营销(创富信息版),2018,(10):88-89.

[2]邓凌峰.基于情境教学法的会计电算化与会计手工综合模拟实训“一体化”教学改革研究[J].现代经济信息,2018,(15):385-386.

[3]张英.高职院校会计专业专业能力模块化教学的构建及实施[J].经贸实践,2017,(24):332-334.

[4]张志萍.关于高职基础会计课程混合式教学改革的思想[J].济源职业技术学院学报,2018,17(03):83-88.

[5]胡海霞.高职会计专业学生会(税务)师事务所实习存在的问题——以内蒙古商贸职业学院为例[J].价值工程,2017,36(29):212-213.

[6]谷晓霞.会计专业理论与实践教学和谐交融的教学模式探讨——以转型中的本科院校为例[J].太原大学教育学院学报,2015,33(04):90-93.