

中职学校“校企合作、协同育人”策略研究

郭俊

佛山市顺德区勒流职业技术学校

DOI:10.12238/ej.v3i4.490

[摘要] 随着中职教育改革的不断深化,协同育人培养模式已是中职教育改革的一大亮点在新形势背景下培育经济发展新动能、全面提高人才培育质量、扩大就业创业等具有非常重要的意义。近几年在教育改革推动和国家政策扶持下,我国职业教育在校企合作等方面取得不少成果,给职业教育带来了许多好的经验借鉴但具体到不同专业,仍需针对不同的情况做出应对措施,从校企合作多元协同育人的实践教学体系的内涵探讨一下多元协同育人的教学模式。

[关键词] 中职学校; 校企合作; 协同育人; 策略

中图分类号: G521 **文献标识码:** A

引言

新时代中职学校应用型人才培养必须要全面深入校企融合,进一步推动校企协同育人工作进展,有效联结学校与企业、社会力量,提升人才培养质量、提高企业经济效益,培养适应社会发展和行业需求的高素质人才。在校企融合协同育人工作中,校企双方应当积极探索制订人才培养方案、打造应用型专业集群、优化应用课程体系、完善教学质量监控体系、加强师资队伍建设,以响应校企融合要求,最终实现应用型人才培养目标。

1 加强校企合作

首先,校企双方共建共商,组织育人有方向。积极践行“教师党员+企业导师党员”培养模式,增加企业在党建方面的存在感和影响力,促进校企支部“党建合作、人才培养、文化交流、信息共享”的双向互动交流,从党性教育到专业学习到行为养成对学生党员、入党积极分子进行过程性综合考察培养。充分发挥党员教师和企业党员教师作用,探索校企联合人才培养方案,积极开展职业素养拓展、企业夏令营等活动,通过主题党日活动加强联系,为校企携手育人注入新的活力。

其次,在校企合作协同育人机制中,为进一步保障协同育人的实际效果,必须确保企业能够深入参与到育人全过程

之中,应当组建校企合作教育队伍,以“双主讲”课程体系、“双主编”教学材料以及“双导师”指导模式开展育人指导工作。也就是说,采用高校教师与企业职工联合教学的方式,让学生在进行理论学习之余,由企业工程技术人员进行应用技能的教学。而应用技能的教学应该在实训基地等环境中进行,并使用由企业所编制的技能性教材,一方面促进学生对于行业规范的了解,另一方面全面提高学生的实践应用能力。继而以优势互补的方式,确保专业教学能够实现“1+1>2”的共生效益,以相互促进的方式提高教学效果。

最后,互利共赢,校企双方共同诉求。一方面,企业参与中职学校应用型人才培养提供多样的资源,包括知识技能、实践经验丰富的企业人才指导、真实体验的实践教学场景、育人环境和文化等。这些企业的珍贵资源可以为人才多样化培养提供更多支撑和可能,学校可以根据人才培养目标以及专业特点,建立技术、管理水平高以及责任心强的企业或多家企业协同参与的企业群,以深入优化应用型人才培养方案,有效提升人才培养质量和水平。另一方面,作为追求经济效益最大化的营利组织,企业也可以通过校企融合协同育人在学校人才培养工作中寻求有利资源,即学校的师资、设

备、人才等。企业可以通过参与人才培养工作将自身企业经营理念、价值观等渗透到教育教学活动中;可以通过参与教育教学过程,向学生传授相关职业技能、职业素养、实践知识以及相关企业行业发展理论;可以通过接纳学生岗位实践,吸纳优秀人才,为企业培养高素质的后备力量;可以通过与具备多学科专业优势的学校合作,使其为自身提供相关培训,以培养高素质技术和管理人才;可以通过合作,与学校联合申报课题研究,实现技术创新,加强企业技术力量,促进企业可持续发展。

2 组建教师团队,提高师资力量

一是提升师资水平,科研育人有保障。通过建立高水平的“双师”队伍,确保教职工以良好的管理素质和水平影响学生,打好培育基础。一是加强教师队伍管理,重视思想政治素质考核,将师德师风建设融入日常工作中,严把教师、特别是企业兼职教师的聘用考核关。二是注重内培外引,在分批安排学校专职教师学习培训、下企业顶岗挂职获取项目实际经验的同时,通过动态组合、校企互通等形式,聘请一批企业骨干承担部分专业课程和实训指导课程,形成常态化的兼职教师队伍,与专职教师共同组成一支具备实践经验和教学、科研能力的高水平“双师型”教师团队。

三是外引内培,加速师资队伍转型。校企融合是新时代适应新社会性发展、育人新要求的教学模式,其融合学校与企业两大主体力量,要求在学校教学中充分发挥学校与人力量,同时加入企业力量,以企业资源促进人才培养质量进一步提升。在校企融合中,宏观上,学校和企业是关键、是主体、是指路人;微观上,教师力量不容小觑,是引路人、教学理想执行人和实践者,对于校企融合协同育人工作起到至关重要的作用,因此,必须重视学校师资队伍建设,以师资强大学校办学力量和提高人才培养质量。学校应当建设一支业务能力强、熟悉行业、结构合理的“双师双能型”队伍,教师不仅具有扎实的理论基础和知识素养,同时还十分了解行业规范,能够立足学校内部实现与企业、行业的友好对话。对此,学校应积极聘请企业专业、工程师来销售科,或利用企业实际生产岗位为“双师双能型”教学队伍培养提供平台。此外,教师应与企业展现应用性课题研究,加强技术创新研究,合作进行新技术、新产品研发,提高企业生产效率和教师的科研、教学管理能力。

3 以学生发展为目标,构建育人模式

首先,以专业能力培养为导向,构建科学的课程体系。以会计专业就业工作岗位能力培养为导向,构建由校、地、行、企四方协力的科学合理化的课程体系,充分体现知识、能力、素质协调发展,将企业需求转化为人才培养目标和规格,并细化到实际的课程上,课程设置主要依据行业市场需求预测与调查,企业用人单位的反馈,以及依据企业全程参与人才培养方案制定与课程设置队。同时,课程体系设置要从以下几点明确:第一,核心课程,按照专业群大类设置专业基础平台课程。第二,根据中职学校培育人才特点,增加实践教学比重,将实践教学实训等课程占学生毕业所修总学分的50%,从教学运行和制度上保证学生实训时数和企业实践机会。第三,按专业群就业岗位群大类增设素质拓展课程,弥补了学生在专业素质养成方面课程欠缺的不足。

其次,以实际操作能力培养为导向,构建“三结合、三层次”实训教学模式。基于中职学校技术技能型人才培养的需求,为了使校企合作协同育人真正发挥作用,由校企合作共同制订针对性较强的实训课程方案,在此,以会计专业为例,从实训平台建设、实训内容建设等方面制定校内实训教学和企业实际项目实践教学有机结合的多层递进实训教学模式。该实训教学模式主要是依托校内的实训中心和技能创新平台以及校内外的创业孵化基地、校外实习基地、合作企业的在线项目几大平台共同完成体现了基础能力培养、创新能力培养及创业能力培育三层次阶梯式的多维度实践培养目标。实训教学“三结合”模式主要是强调实训教学与工作岗位相结合、实训教学与科技创新活动相结合、实训教学与科研相结合。实训教学“三层次”首先是对即基础认识,其次是对专业综合要有足够的体验,再次就是研究与创新的递进式实践教学体系。实训教学模式可以和企业联手共同培养人才,比如为企业量身定制开展项目班、订单班、现代学徒制班比如采用“2+1”分段培养模式,两年校内培养,一年企业顶岗实习培养;也可以是“3+0”培养模式,学生三年直接在企业顶岗学习,通过岗位实践互换学分,采用有计划的弹性组织形式,按照专业教学内容要求分阶段的制定工作岗位任务目标培养计划,灵活安排培养环节两种模式都要制定相关的培养标准和评价指标,由校内指导教师和企业带队教师共同指导,共同评价认定学分,确保校外培养模式的人才培养质量。

4 优化教学课程体系

为保障培养人才与社会经济发展需求的适宜性,应当基于企业岗位实际需求,对现有的课程体系进行优化。不光需要加强对学生理论知识与实践能力的培养,还需要进一步提高学生的职业素养,确保专业课程的拟定能够与企业岗位要求直接联系,以企业生产活动为基准,优化课程教学模式以及教学教材。在课程体系重新组建的过程中,应该根据实践应用技能的培养需求对现有教学内容进行整合处理,特别需要对现有实践课程、

课程设计、认知实习以及毕业设计等与实践过程进行有效结合。可以以“高校理论教学+企业实践学习”的方式,构建两段相适宜的课程结构,以系统培养的模式不断提高学生的实践应用能力。另外,构建协同递进的实践教学体系。一般而言,中职学校因硬件等资源受限而企业有丰富的实践教学资源,校企多元协同育人正好可以解决这一矛盾,取长补短高校可与企业建立战略合作关系,为企业提供理论专家和技术研发支撑,同时,高校也可以引入企业一线的技术人员作为学校的兼职教师,将企业实际工作过程中遇到的技术项目引入课堂作为教学内容,指引学生开展实训针对学生的实践实习课程,学校可以与企业深度合作,开展“项目班”“学徒制班”“订单班”等人才培养模式鼓励学生参与“项目班”“学徒制班”“订单班”学习,让学生面向工作岗位顶岗实践,实践教学内容则强调“真实案例库”,可与工作岗位等打通设计,让学生进入企业实际工作岗位,真刀真枪地做实际项目,实现与工作岗位的零距离精准对接。

5 结语

校企合作理念已提出多年,但真正要做深做实尚需努力。中职学校可以利用好校企合作工作室这个平台,帮助广大青年学生形成正确的人生观、世界观和价值观,端正学习目的与动机。通过协同育人体系,实施专业、实践、德育品质教学,提高学生的综合素质,为学校形成积极向上的良性学习风气打下基础,为培养新时代社会主义接班人奉献力量。本文以会计专业为例,探讨了会计专业多元协同育人的教学模式,旨在为相关领域教学实践提供借鉴和参考。

[参考文献]

- [1]刘芬.基于合作共赢的校企协同育人工作研究[J].中外企业家,2020,(8):189-190.
- [2]查晓虎,马悦.校企协同育人中的合作平台建设问题探讨[J].安徽广播电视大学学报,2020,(01):41-44.
- [3]吴新建.基于合作共赢目标的校企协同育人机制研究[J].中国管理信息化,2019,22(022):190-191.