

会计师职业胜任能力的解构与培养——基于教育改革视角

邓艳

重庆工商职业学院

DOI:10.12238/ej.v8i7.2754

[摘要] 本文基于教育改革视角,深入探讨会计师职业胜任能力的解构与培养。构建会计专业学生职业胜任能力内容框架,剖析用人单位人才需求现状,经问卷调查揭示学生能力缺失之处,并分析问题成因,进而构建基于教育改革的培养体系,旨在提升学生综合素质与实际工作能力,以适应复杂多变的职业环境和用人单位需求。

[关键词] 会计师; 职业胜任能力; 教育改革

中图分类号: F23 **文献标识码:** A

Deconstruction and cultivation of professional competence of accountants -- based on the perspective of education reform

Yan Deng

Chongqing Technology and Business Institute

[Abstract] Based on the perspective of education reform, this paper deeply discusses the deconstruction and cultivation of accountants' professional competence. This paper constructs the content framework of vocational competence of accounting students, analyzes the current situation of talent demand of employers, reveals the lack of students' ability through questionnaire survey, and analyzes the causes of the problems, and then constructs a training system based on education reform, aiming at improving students' comprehensive quality and practical working ability, so as to adapt to the complex and changeable professional environment and employers' needs.

[Key words] Accountant; Professional competence; Reform of Education

引言

在经济全球化和市场竞争白热化的当下,会计师作为财务管理和监督领域的核心力量,其职业胜任能力的提升与培养显得尤为重要。然而,传统的会计教育模式往往偏重于理论知识的传授,而缺乏对实际工作所需技能和素质的培养,导致会计师在实际工作中面临着诸多挑战和困境。

基于教育改革视角,对会计师职业胜任能力的解构与培养进行研究,旨在探索如何通过教育改革来提升会计师的综合素质和实际工作能力,以适应现代经济发展的需要,推动会计教育向更加实践导向和创新型的方向发展^[1]。

在教育改革视角下,会计师职业胜任能力的解构与培养需要从以下几个方面展开研究:

理论知识与实践技能的结合: 传统的会计教育注重理论知识的传授,但缺乏对实际工作所需技能的培养^[2]。因此,需要通过教育改革,将理论知识与实践技能相结合,强化学生的实际操作能力和解决实际问题的能力,使其能够在实际工作中灵

活运用所学知识。综合素质的培养:除了专业知识和技能外,会计师还需要具备良好的沟通能力、团队合作能力、创新能力等综合素质。因此,教育改革应该注重培养学生的综合素质,提升其在团队合作、决策分析、问题解决等方面的能力^[3]。实践教学加强:实践教学是提升会计师职业胜任能力的重要途径。通过实践教学,学生可以将理论知识应用到实际工作中,培养解决实际问题的能力和应对复杂情况的能力^[4]。因此,教育改革需要加强实践教学的力度,为学生提供更多的实践机会和实习机会。终身学习的意识培养:会计行业的法规和技术不断更新变化,要想成为一名优秀的会计师,终身学习的意识至关重要^[5]。因此,教育改革应该培养学生的终身学习意识,使其具备不断学习和适应新知识的能力。职业道德和责任意识的培养:会计师作为财务信息的管理者和监督者,需要具备高度的职业道德和责任意识。教育改革应该注重培养学生的职业道德,使其能够诚实守信、勤勉尽责,秉持公正客观的原则从事会计工作。

1 会计专业学生职业胜任能力的内容框架

会计专业学生的职业胜任能力是一个多维度、综合性的概念,涵盖知识、技能、素质和态度四个关键方面,这些要素相互关联、相互影响,共同构成学生未来职业发展的坚实基础。

1.1 知识

会计学基础知识:包括会计学的基本概念、会计准则、会计法规等。

财务管理知识:涉及企业财务管理的基本理论、方法和实践经验^[6]。

成本会计知识:了解成本会计的基本原理、成本核算方法和成本控制技术。

税务法规知识:熟悉国家税收政策、税法法规,具备税务申报和税务筹划的基本能力^[7]。

财务报告分析:掌握财务报表分析方法,能够对企业财务状况进行准确、全面的分析。

1.2 技能

会计核算技能:具备基本的会计核算能力,能够完成会计凭证的填制、账务的登记和核对等工作^[8]。

财务报表编制技能:能够独立编制财务报表,并进行报表分析和解读。

税务申报技能:掌握税务申报流程和方法,能够准确、及时地完成税务申报工作^[9]。

财务管理技能:具备企业财务管理的基本技能,能够进行资金管理、预算编制、财务风险评估等工作。

数据分析与处理技能:能够利用现代信息技术,熟练运用电子表格、财务软件等工具进行数据分析和处理。

1.3 素质

专业素养:具备扎实的会计专业知识和技能,具备较高的职业操守和道德素养。

团队合作能力:具有良好的团队合作精神,能够与团队成员有效地协作完成工作任务^[10]。

学习能力:具有较强的自主学习能力和持续学习的意识,能够不断更新知识和提升能力。

沟通能力:具备良好的口头和书面表达能力,能够清晰、准确地传达信息。

抗压能力:具有应对工作压力和挑战的能力,能够保持良好的心态和情绪稳定。

1.4 态度

敬业精神:对待工作认真负责,积极主动地完成任务,勇于承担责任。

诚信原则:具有诚实守信的职业操守,能够遵守职业道德规范,保持良好的职业信誉。

服务意识:关注客户需求,积极为客户提供优质的服务,满

足客户的需求和期望。

创新意识:具有创新思维和创新意识,能够积极探索新的工作方法和解决问题的途径。

2 用人单位会计人才需求现状

当前,用人单位对会计人才的需求呈现出多元化、专业化和高端化的特点,主要集中在会计资格证书、办公软件熟练程度、学历程度和创新能力等方面。

首先,会计资格证书成为用人单位招聘会计人才的重要筛选标准。招聘广告中经常会看到“具备初级会计职业资格证书的优先录用”的说明^[11]。对于高级别岗位,如财务经理或主管,持有中高级会计、CPA、CMA等证书的会计人才更具竞争力。这些证书不仅是专业知识和技能的有力证明,还代表其在行业内获得了广泛认可,能够胜任复杂的财务工作^[12]。

其次,办公软件熟练程度也是用人单位考察会计人才的重要指标之一。除了传统的会计软件如《金蝶》和《用友》,企业也需要会计人才能够熟练使用一些处理日常事务的OA办公系统和Office等办公软件。具备熟练使用这些软件的能力可以提高工作效率,使会计工作更加便捷高效,因此在用人单位的招聘中备受青睐^[13]。

第三,学历程度在用人单位招聘会计人才时也占据重要地位。虽然不同行业对于学历要求存在差异,但普遍趋势是企业规模越大,对学历要求越高。目前,中专学历已成为各行业招录会计人才的最低标准。随着国民素质的整体提升,企业对从业人员的学历要求也在逐渐提高^[14]。

最后,创新能力作为一种重要的竞争力,也备受用人单位关注。随着经济形势的不断变化和科技的发展,用人单位希望招聘到的会计人才具备创新意识,能够与时俱进,适应新的工作环境和需求。创新能力不仅体现在工作中的灵活应变和问题解决能力上,更表现在对业务流程的改进和优化上,使企业的财务管理更加高效和合理^[15]。

3 问卷调查与结果分析

3.1 问卷调查设计

此次调研的目标有三:一是了解当前高校会计专业毕业生的用人单位、会计专业教师及学生对当前高职会计专业毕业生的职业胜任力的各个方面的满意度;其次,从理论上探讨了会计专业人才素质的组成;最后,本研究旨在了解我国会计人员的职业素质发展状况,并提出相应的对策。在此基础上,以问卷调查为基础,建立基于教育改革视角下的会计专业人才素质培训体系。

本研究拟选取30名大学生开展小型测验,其信度、效度均达到0.8以上,信度、效度均较高,是一种可行的方法。

本研究以本省5所大学会计系在读本科生及研究生为研究对象,于规定的时限内进行了663个问卷调查,包括663个有效问

卷、0个无效问卷。663个调查表,其中607个是通过移动电话发送的,56个是计算机发送的。

3.2调查结果分析

3.2.1税务处理能力存在缺失

缺乏对股利、红利等权益性投资收入的处理。《税务会计》作为高校会计类专业的必修课程,其设置内容为理论性较强,实践性较差,实践教学较少;大部分的教科书都是关于税法、会计理论的,更新的内容已经跟不上时代的发展;在课堂上主要采用授课方式,重计算而轻筹划,重税种而轻实务的课上授课内容;校企合作不畅,都将造成会计人才在培训中出现的严重不足。

表1 税务处理能力缺失的频率分布

	频率	百分比
缺失严重	398	60.03
缺失部分	246	37.1
没有缺失	19	2.86
总计	663	100

由表1中所列的税务处理能力欠缺问题频数分布显示,共有398名同学严重缺失,占60.3%;其中37.1%的学生有“部分缺失”;其中,有97.13%的大学生觉得自己缺乏职业胜任能力;只有2.86%的同学表示不存在遗漏问题。

3.2.2战略规划能力存在缺失

缺乏对企业战略规划的认识,不能制定和执行组织的长远目标,缺乏对战略规划能力的认识,缺乏对企业战略规划的认识,缺乏对企业战略规划能力的认识,高校在对会计人才的培养过程中,不注重对全局性、长远性、动态性、逻辑性等能力的培养,从而导致其缺乏战略规划的能力。

表2 战略规划能力缺失的频率分布

	频率	百分比
缺失严重	369	55.66
缺失部分	243	36.65
没有缺失	51	7.69
总计	663	100

由表2所示的站略规划能力欠缺问题频数分布显示,有369名同学,占55.66%,认为战略规划能力严重欠缺;其中36.65%的学生有“部分缺失”;其中,有92.31%的大学生觉得缺乏职业胜任能力;只有7.69%的同学表示不存在遗漏问题。

3.2.3审计与内部控制存在缺失

审计和内部控制的缺乏是指无法对公司的内部控制的有效

性进行确认和评价,不能对公司运营成本进行控制,提高公司的市场竞争能力,也不能让公司发现内部的财务问题,从而避免公司的经营风险。在高校会计专业人才培养中,存在着审计与内部控制目标不明确、课程设置落后、教师审计与内控缺乏等问题。

表3 审计与内部控制能力缺失的频率分布

	频率	百分比
缺失严重	371	55.96
缺失部分	228	34.39
没有缺失	64	9.65
总计	663	100

由表3所示的审计与内部控制能力缺失的频率分布频数分布显示,有371名同学,占55.96%,认为审计与内部控制能力严重欠缺;其中34.39%的学生有“部分缺失”;其中,有90.35%的大学生觉得缺乏职业胜任能力;只有7.69%的同学表示不存在遗漏问题。

3.2.4财务分析与预测能力存在缺失

在财务分析与预测上,存在着一些缺陷,比如,财务分析不够及时,没有预见到,没有能够及时地提出改进的办法,这就对公司的运作和运作造成一些影响。没有深入地认识到企业盈利能力、偿债能力、运营能力分析能力,学校没有明确的目标定位,课程设置滞后,注重理论而忽视实践,教师缺少专业技术,校企合作不畅,这就导致了会计专业学生的审计和内控能力不足。

表4 财务分析与预测能力缺失的频率分布

	频率	百分比
缺失严重	384	57.92
缺失部分	233	35.14
没有缺失	46	6.94
总计	663	100

由表4所示的财务分析与预测能力缺失频率分布频数分布显示,有384名同学,占57.92%,认为财务分析与预测能力严重欠缺;其中35.14%的学生有“部分缺失”;其中,有93.06%的大学生觉得缺乏职业胜任能力;只有7.69%的同学表示不存在遗漏问题。

3.3存在的问题原因分析

3.3.1目标定位不清导致职业胜任能力缺失

教学目标是教育教学活动的方向指引,但当前部分高校会计专业教学目标存在模糊不清的问题。一方面,教学目标未能明

确定学生应具备的核心能力和知识结构,使得学生在学习过程中缺乏清晰的方向感,无法准确把握专业发展方向和职业要求,学习动力不足。另一方面,部分教学目标存在应试导向,过于注重学生的考试成绩,忽视了实际职业能力的培养。学生为了应对考试而学习,缺乏对实际操作和问题解决能力的锻炼,导致在实际工作中面对复杂问题时束手无策。此外,教学目标与职业实践脱节,未能紧密结合行业发展需求和职业岗位要求,学生在学习过程中对职业需求和行业动态了解不足,学习内容和方式与实际工作严重脱节,难以适应未来职业发展的挑战。

3.3.2 会计专业课程设置的设置不合理

实践性课程严重缺乏,理论教学占比过重,学生难以将知识转化为实践能力,无法适应职场。其次,技能培养力度不足,像会计软件操作、财务报表分析等关键技能的教学不够深入,影响学生职场竞争力。再者,课程内容与行业需求脱节,更新滞后,导致学生毕业后还需额外学习。最后,跨学科融合欠缺,未能整合多学科知识,使得学生应对复杂问题时思维受限,解决问题的能力不足。

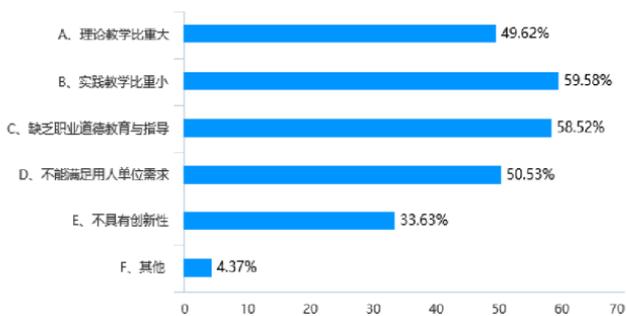


图1 会计专业课程设置的不足

3.3.3 重理论轻实践

从目前国内的整体状况来看,当前会计教育“重理论轻实践”问题突出。教学方法虽多样,但我国财会专业教学大多仍采用教师单向灌输的方式,学生被动接受知识,这难以满足社会对高质量会计人才的需求。这种模式下,学生缺乏实践机会,对知识理解不深,主观能动性难以发挥,不利于掌握职业胜任能力。我们应构建“教-学-做”融合的多元教学模式,让学生参与会计实际操作,在“做中学”,激发自学能力,实现知识、技能与实践的有机结合,提升专业素养。

3.3.4 教师能力缺失

当前部分会计专业教师存在能力缺失问题。一方面,他们缺乏系统的教学能力培训,难以有效运用教学方法,致使教学效果差、学生体验不佳。同时,部分教师实践经验匮乏,与行业脱节,无法将理论与实际结合,把握不准职业需求。而且,教学方法单一,多依赖传统讲授,缺乏互动与实践,难以激发学生兴趣。另外,部分教师更新意识不足,教学内容陈旧。最后,对学生个性化关怀和学业指导不够,在职业规划等方面缺乏引导,不利于学生成

长与发展。

4 基于教育改革的会计职业胜任能力培养体系

4.1 制定清晰的会计人才培养目标

在高等教育体系里,明确会计人才培养目标至关重要,它直接影响学生学习方向、教学内容与方法,对提升教学质量、促进学生全面发展意义非凡。制定培养目标,要精准界定职业素养和技能要求,涵盖专业知识、软件操作等技能,以及职业道德与责任感,为学生指明方向。也要注重培养综合能力与跨学科学习能力,如沟通、协作等素养,融合多学科知识,提升解决复杂问题的能力。同时,强化实践性教学,通过实习实训让学生熟悉实际工作,增强职业适应力。此外,紧密贴合行业需求和社会发展,依据行业趋势调整教学,确保学生毕业后能契合社会需求,助力社会经济发展。

4.2 优化专业核心课程提高会计专业职业胜任能力

在竞争激烈的当下,会计专业学生必须具备强大的职业胜任能力。优化专业核心课程是关键所在。一方面,依据会计职业实际需求,与行业专家、企业合作,调整课程内容,融入财务报表分析、审计、税务法规等实践性知识,使其契合行业标准与发展趋势。另一方面,强化实践教学,借助案例分析、模拟实验、实习实训,让学生将理论用于实践,提升操作及团队协作、问题解决能力。同时,引入跨学科知识,融合会计与信息技术、数据分析等,加强英语和沟通技巧教学,提升学生综合素质。此外,重视职业道德和社会责任教育,塑造德才兼备的会计人才,推动行业和社会良性发展。

4.3 打造“双师型”教师队伍

打造“双师型”教师队伍,是提升会计教育质量的关键。从行政体制保障看,需健全培养与管理体制,出台配套制度政策,以信息技术和市场经济理念指导准入与培养,基于“1+X”加强师资建设,完善考评体系,建立社会保障和激励制度,提升“双师型”教师社会地位。从高校层面出发,要构建科学人才培养机制,采用产、学、研结合办学模式,打造“专+兼”师资培训模式,促进师资与企业人才双向流动。同时,针对不同学历层次,建立本科-硕士-博士多水平协同培养模式,培育高水平“双师型”师资,推动会计教育发展。

5 总结

本文以教育改革视角,探讨了会计职业胜任能力的解构与培养。首先明确了会计专业学生职业胜任能力的内容框架,然后分析了用人单位对会计人才的需求现状,发现存在专业技能、办公软件应用、学历和创新能力等方面的缺失。通过问卷调查和结果分析,揭示了学生在税务处理、战略规划、审计与内部控制、财务分析与预测等能力上的不足。进一步分析了问题产生的原因,包括目标定位不清、课程设置不合理、重理论轻实践和教师能力缺失等。最后,提出了基于教育改革的会计职业

胜任能力培养体系,包括制定清晰的培养目标、优化课程建设和打造“双师型”教师队伍。这一体系旨在提高学生的综合素质和实际工作能力,满足日益复杂的职业需求。

【参考文献】

[1]杜雅男.产教融合背景下会计专业人才培养模式研究[J].华东科技,2024,(01):122-124.

[2]张宁,王晓武,韩丹.数字经济背景下智能会计专业建设研究[J].中国总会计师,2023,(12):150-153.

[3]彭帽逸.基于师生视角高校会计专业线上教学研究——以《成本会计》课程为例[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2023,22(04):45-50.

[4]刘泽华.“互联网+”背景下高校会计专业课程思政实施路径研究[J].投资与合作,2023,(12):203-205.

[5]周娜.新时期高校会计教学改革与人才培养路径研究[J].中国管理信息化,2023,26(23):233-236.

[6]雷硕.“互联网+”背景下高校会计专业智慧课堂教改分析[J].陕西教育(高教),2023,(12):65-67.

[7]孙振娟.应用型本科高校创新创业教育与会计专业课程融合体系研究[J].商业经济,2023,(12):193-196.

[8]沈静.高校会计专业学生职业道德教育研究[J].中国多

媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(11):173-176.

[9]元媛.高校大数据与会计专业课程思政建设[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):243-245.

[10]于洋,马丽艳,杨光,等.民办高校会计学专业跨界融合的本位思考[J].工业技术与职业教育,2023,21(05):34-36.

[11]郭欣,赖欣.立德树人视角下岭南红色文化融入高校会计专业的实践路径研究——以地方民办应用型本科为例[J].文化创新比较研究,2023,7(30):143-146.

[12]马志强,丁娟.红色文化融入会计专业课程路径探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(05):108-111.

[13]陈思璇.基于虚拟现实技术的高校会计专业实训教学系统设计[J].信息与电脑(理论版),2023,35(19):79-81.

[14]李小花.利益相关者理论视角下高校会计专业人才培养质量评价机制[J].长沙大学学报,2023,37(05):108-112.

[15]吴娟.数字化背景下会计职能重塑路径研究——基于扎根理论的质性分析[J].中国注册会计师,2023(6):49-55.

作者简介:

邓艳(1990—),女,汉族,重庆市北碚区人,硕士,重庆工商职业学院,讲师,研究方向:会计。