

宁波高校学生创新能力测评与高质量创业能力提升研究

杨佳玲 赵佳 吴光耀 徐洁 陈志强 牛桂千
宁波财经学院

DOI:10.12238/ej.v8i4.2500

[摘要] 创新能力是大学生创业能力的核心驱动力,对区域经济和社会发展具有重要意义。本研究以宁波大学生为对象,通过创新能力测评,分析其创业能力现状与短板,揭示制约因素。在数据分析基础上,结合国际(斯坦福大学)与国内(浙江大学)成功案例,提出优化创新教育体系、搭建校企联动实践平台、完善资源支持体系、激发学生内驱力和建立创业能力评估机制等提升对策。研究表明,宁波高校在课程设计、实践支持和资源配置方面需进一步优化,以充分发挥大学生的创新潜力。本研究为宁波高校提升创业能力提供了理论依据与实践指导,也为地方经济高质量发展注入新动能。

[关键词] 创新能力测评; 大学生创业能力; 教育体系优化

中图分类号: B848.2 文献标识码: A

Research on the Evaluation of Innovation Ability and the Enhancement of High Quality Entrepreneurial Ability of Ningbo University Students

Jialing Yang Jia Zhao Guangyao Wu Jie Xu Zhiqiang Chen Guiqian Niu
Ningbo University of Finance and Economics

[Abstract] Innovation ability is the core driving force of college students' entrepreneurial ability, which is of great significance to regional economic and social development. This study focuses on Ningbo university students and analyzes their entrepreneurial ability status and shortcomings through innovation ability assessment, revealing the constraining factors. Based on data analysis and combined with successful cases from international (Stanford University) and domestic (Zhejiang University) universities, this paper proposes improvement measures such as optimizing the innovative education system, building a school enterprise linkage practice platform, improving the resource support system, stimulating students' internal drive, and establishing an entrepreneurial ability evaluation mechanism. Research shows that Ningbo universities need to further optimize their curriculum design, practical support, and resource allocation to fully tap into the innovative potential of college students. This study provides theoretical basis and practical guidance for Ningbo universities to enhance their entrepreneurial capabilities, and injects new momentum into the high-quality development of the local economy.

[Key words] Innovation capability assessment; College students' entrepreneurial ability; Optimization of education system

引言

创新能力是大学生创业能力的重要基础,直接影响创业项目质量与可持续性。近年来,随着“双创”政策的深入实施,宁波作为中国经济发达地区,对大学生创业能力的要求日益提高。然而,当前宁波大学生在创新思维、实践能力和资源整合等方面仍存在短板,制约了创业能力的全面提升。基于创新能力测评的研究能够科学诊断大学生的优势与不足,为创业教育的改进提供依据。同时,国内外成功经验表明,高校应积极构建创新能力与创业能力的有机融合机制。因此,本文以宁波大学生为研

究对象,通过创新能力测评揭示现状与问题,结合典型案例分析,探索符合区域特色的提升策略,以期宁波高校优化创业教育模式和政策制定提供理论与实践支持。

1 宁波大学生创新能力现状分析

宁波市作为中国东部沿海的重要城市,经济发展迅速,对创新型人才的需求日益增加。然而,宁波大学生的创新能力在培养 and 实践中仍存在一定的不足。

1.1 创新思维能力不足

尽管宁波市高校在课程设置上逐步增加了创新创业相关内

容,但学生的创新思维能力仍有待提升。根据宁波市教育局的数据,虽然13所在甬高校已成立创新创业学院,其中3所高校为省级示范性创业学院,4所高校入选省大众创业万众创新示范基地,但学生在实际创新项目中的参与度和主动性仍显不足^[1]。此外,不少学生反映课程多以理论讲解为主,缺乏灵活多样的创新实践活动,使得创新能力停留在概念层面,难以形成具体的创业意识与创意转化能力。

1.2 实践能力薄弱

宁波市高校虽然设立了创新创业实践基地,但学生的实际参与率和项目成功率不高。数据显示,宁波大学每年选拔600多支团队参加各类创新创业赛事,参与人数占在校生的40%以上,但本科生毕业一年后创业率约为5%。这表明,虽然有相当比例的学生参与了创新创业活动,但真正将其转化为创业实践的比例仍然较低^[2]。与全国平均创业率3%相比虽略高,但依旧无法匹配宁波经济发展对高质量创新型人才的需求。学生普遍反映在参加赛事过程中更多关注比赛成绩而非实践能力的培养,这种短期导向限制了实际的创业能力提升。

1.3 资源整合能力欠缺

宁波市高校与地方产业的融合度逐步加深,但学生在整合利用社会资源方面的能力仍需加强。虽然宁波大学与地方共建了云创1986青年小镇和镇海大学生创业园等25个加速器,但学生实际创业过程中,对政策、资金、技术和市场等资源的整合利用能力仍显不足。调查显示,超半数学生对如何申请创业基金、如何对接市场资源等方面知之甚少^[3]。此外,由于部分高校对外部资源引入不足,学生普遍感觉创业支持平台的辐射面较窄,难以覆盖创业全流程的实际需求,导致资源使用效率低下。

2 国际与国内案例分析

创新能力是创业能力提升的核心驱动力,国内外的高等教育机构在实践中积累了丰富经验。分析成功案例能够为宁波大学生的创业能力提升提供借鉴与启示。

2.1 国际案例: 美国斯坦福大学

2.1.1 教育体系特点。斯坦福大学被誉为“创新与创业的摇篮”,其教育体系以培养学生的跨学科思维和实践能力的核心,建立了完整的创新创业生态系统^[4]。特别是其“设计思维”课程成为全球高校的典范,该课程强调通过实际项目训练学生的创新能力,帮助他们学会用创新的方式解决现实问题。在学习过程中,学生通过团队协作解决复杂问题,培养从不同视角分析和解决创业挑战的能力,同时锻炼了多学科知识的整合与应用能力。课程设计不仅关注理论传授,更注重激发学生的创造力与实践能力。

2.1.2 实践支持与资源整合。斯坦福大学高度重视学生的实践支持和资源整合能力,通过“创业实验室”(StartX)和“创业孵化器”等机构为学生提供创业所需的资金、导师指导和技术资源。这些平台与硅谷企业密切合作,将企业资源引入校园,帮助学生将创新想法迅速转化为实际创业项目。学校还设立了一系列支持政策,包括天使投资计划、专利支持服务和市场推广平

台等,为学生的创业实践提供全方位保障。根据统计数据,斯坦福大学校友创办的公司总市值已超过3万亿美元,成为推动全球科技与经济发展的重要力量。

2.1.3 启示。斯坦福大学的经验表明,创新创业教育的核心在于构建以项目为导向的教学模式,通过实践环节激发学生的创新潜力。学校需搭建强大的资源整合平台,为学生提供从创意孵化到市场推广的全流程支持。此外,跨学科合作和多元背景的学生参与能够有效激发更多创意,提高项目的可行性与创新性。斯坦福大学的成功经验还表明,创新创业教育不仅是课程设计的一部分,更需要借助社会资源和产业力量,共同为学生的创业之路提供持续支持。这一模式为宁波高校提升大学生创业能力提供了具有全球视野的宝贵借鉴。

2.2 国内案例: 浙江大学创业学院

2.2.1 教育体系特点。浙江大学创业学院实施“三位一体”的创业教育模式,涵盖创新思维课程、创业技能训练和创业实践项目。在本科阶段,学校将创新创业教育融入通识课程体系,开设《创业基础》为核心的创业教育通识课程,实现本科教学全覆盖^[5]。此外,学校修订专业人才培养方案,开发“创业设计”“商业创新设计”等创业课程,推进创业教育与专业教育融合。同时,设立全球创业管理硕士学位及创业管理博士学位,贯通本硕博培养体系。这种全链条推进的创新创业教育体系,为学生提供了系统化的创业知识和技能培训。

2.2.2 实践支持与资源整合。浙江大学通过与政府、企业和社会机构合作,为学生提供一系列创业支持服务。以“浙江大学创业基金”为例,该基金每年支持数十个创业团队,将创新创意转化为市场化产品。同时,学校建立了“云栖小镇”创业实践基地,为学生提供从孵化到落地全流程支持。此外,学校建有20余个实践教育平台,拥有国、省、校、院四级创新训练计划,学科竞赛66项,创业大赛19项,学生创业组织29个,为学生提供了丰富的实践机会和资源。数据显示,浙江大学毕业生中,每年创业人数占比超过8%,明显高于全国高校平均水平。

2.2.3 启示。浙江大学的实践表明,高校应根据地方产业特色,构建适合本地化的创业教育模式。通过将创新创业教育纳入院系改革发展的重要工作内容,依托院系推进双创人才培养平台建设,推进创业教育与专业教育的深度融合。同时,借助政策支持与校企合作平台,为学生提供创业资金、市场资源等必要条件。强化创业项目竞赛和实践基地的作用,通过实际项目驱动创业能力的提升,是一种行之有效的做法。此外,学校应积极搭建创新实践平台,优化“学校-学院-学生”创新创业体系,培养学生创新精神、创业意识,提升学生创新创业能力。

2.3 比较与总结

对比国际与国内案例可以发现,尽管教育背景和实践环境不同,但两者在创新能力培养与创业能力提升的路径上具有相似之处。两者都强调创新教育与实践相结合,注重从创意生成到项目孵化的全链条支持^[6]。不同之处在于,美国更注重开放的校企合作与资源整合能力,而国内则倾向于政策引导与本地化资

源支持。结合宁波高校的现状,国际案例的“多元化资源整合”思路和国内案例的“区域特色创业教育”模式均值得学习。宁波应在现有创新创业平台的基础上,借鉴国际化视角与本土化实践经验,为大学生创业能力的提升提供更加有效的解决方案。

3 宁波大学生创业能力提升的对策建议

3.1 构建创新能力导向的教育体系

优化课程设置是提升大学生创新能力的基础。宁波高校应在现有创新创业课程基础上,引入更多跨学科的设计思维课程和问题驱动式学习(PBL)模式,通过真实问题的解决提升学生的创新思维能力^[7]。具体而言,可以将课程设计与地方产业需求相结合,例如以宁波的智能制造、现代物流等支柱产业为案例,设计实践项目,增强学生的创新意识和行业敏感度。同时,应将实践环节纳入学分考核,鼓励学生将课堂知识应用于实际问题解决。此外,高校可以与国际知名院校合作,引入国外先进的创新创业教育理念与课程内容,提高学生的国际化视野。

3.2 搭建校企联动的实践平台

实践能力的培养离不开高质量的实践平台。宁波高校应深化校企合作,推动产教融合发展,为学生提供更多接触真实项目的机会。具体措施包括与地方企业联合共建创新实验室、创业孵化基地和实习实践基地,邀请企业家担任学生创业导师,定期举办创业沙龙、研讨会等活动,为学生提供多维度的实践支持。此外,高校应利用区域特色资源,比如宁波的港口经济和制造业集群,推动更多创业项目在本地孵化。通过将学生创新项目与地方产业需求精准对接,不仅可以提升学生的实践能力,也能增强创业项目的落地性和可持续性。

3.3 构建多层次的资源整合与支持体系

大学生创业离不开充足的资源支持,而宁波高校需进一步完善创业资源的整合与配置机制。覆盖资金、政策、市场和技术的全流程资源平台是关键,这将为学生创业提供“一站式”服务。借鉴国际成功经验,高校可设置专项创业基金,为优秀创业项目提供早期资金支持,同时加强与风投机构的对接,确保项目成长获得持续的资金保障。政策支持同样至关重要,通过减免税收、提供场地租金补贴等措施有效降低大学生创业成本^[8]。政府、高校和企业应进一步加强协同合作,构建“政府引导+高校培养+市场驱动”的多层次资源支持体系,为大学生创业提供全方位的保障和助力。

3.4 激发大学生的内驱力和创业热情

内在动机是大学生创业成功的重要因素。宁波高校需加强创业文化的营造,通过成功案例分享、创业故事讲座等形式,让学生了解创业带来的成就感和社会价值,激发其对创业的兴趣。学校可以设立创新创业竞赛,如模拟市场经营、商业计划书大赛等,为学生提供展示和实践平台。同时,学校应注重心理支持与辅导,通过创业心理课程、团队建设活动等形式,帮助学生增强自信,克服创业中的压力与挑战。此外,针对宁波区域特色,可以鼓励学生结合本地经济发展方向,选择更有实践意义和社会价值的创业项目,提高项目的社会认同感和实际效益。

3.5 完善创业能力评价与激励机制

科学的评估机制能够有效促进大学生创业能力的全面发展。宁波高校应开发基于创新能力的创业能力评估工具,从创新思维、实践能力、资源整合能力等多个维度对学生的创业能力进行动态监测和科学评价。通过定期评估,帮助学生了解自身优势与不足,调整学习与实践目标。同时,应建立完善的激励机制,对优秀创业项目的团队进行奖励,为在创业过程中表现突出的学生提供专项荣誉称号或社会认可的资格证书,增强学生的成就感和荣誉感。此外,高校可以设立创业成果展览日,将优秀创业项目展示给地方政府和企业,推动社会资源的进一步支持。

4 研究结论与展望

本研究基于创新能力测评,深入分析了宁波大学生创业能力的现状及存在问题,结合国内外典型案例,提出了系统性的提升对策。研究表明,创新能力是创业能力提升的关键,但宁波大学生在创新思维、实践能力和资源整合方面仍有较大提升空间。通过构建创新导向的教育体系、搭建校企联动实践平台、优化资源支持体系,以及激发学生内驱力等举措,可有效推动大学生创业能力的全面发展。

未来研究应进一步深化创新能力测评方法,构建科学、全面的评估体系,为高校和政策制定者提供更有针对性的指导。同时,随着数字化和人工智能技术的发展,研究还应探讨新技术对大学生创新创业能力的影响,为培养适应未来社会需求的创新型人才提供理论支持和实践指导。通过持续努力,宁波高校有望成为区域创业教育的示范标杆,为经济和社会发展注入强劲动力。

[课题基金]

宁波财经学院国家级大学生创业创新训练项目(2320240016)。

[参考文献]

- [1]苏小楠.大学生创新创业能力现状及培养途径研究[J].现代职业教育,2024,(36):177-180.
- [2]牛静敏.基于大学生创业能力培养的投资项目评估课程教学改革[J].西部素质教育,2024,10(22):82-85.
- [3]池晶.就育人理念下大学生创新创业能力提升与实践[J].就业与保障,2024,(10):127-129.
- [4]尚津.新时代大学生创新创业能力提升与实践[J].投资与创业,2024,35(19):22-24.
- [5]姜文文.双创教育与大学生创业意愿关系研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):146-149.
- [6]张伟,王海燕,陈晓朝,等.大学生创新创业能力评价体系构建与培养路径优化研究[J].职业技术,2024,23(10):8-15.
- [7]薛洁,张卫峰.新时代大学生创新创业能力提升与实践[J].品位·经典,2023,(24):126-128.
- [8]缪长宗.高等教育管理研究与大学生创新创业能力培养[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):7-9.

作者简介:

杨佳玲(2024--),女,汉族,浙江省绍兴市嵊州市人,本科,研究方向:创业就业。