

中德职业教育背景下注册会计师行业比较研究

张竞文 贾骁骁* 师曼珈 葛佳美 张玉真
廊坊师范学院经管学院 新疆科技学院

DOI:10.12238/ej.v8i1.2223

[摘要] 本文深入探讨中德两国在职业教育背景下注册会计师行业的发展现状、教育模式、资格认证体系及行业人才供需状况。通过对比分析,揭示了两国在培养高素质会计专业人才方面的异同点,为我国职业教育及注册会计师行业的进一步发展提供了宝贵的借鉴与启示。

[关键词] 中德职业教育; 注册会计师; 行业比较; 教育模式; 资格认证

中图分类号: D261.1 **文献标识码:** A

A comparative study of CPA profession under the background of vocational education in China and Germany

Jingwen Zhang Xiaoxiao Jia* Manjia Shi Jiamei Ge Yuzhen Zhang

School of Economics and Management, Langfang Normal University Xinjiang University of Science and Technology

[Abstract] In this paper, the development status, education model, qualification system and talent supply and demand of CPA industry in China and Germany under the background of vocational education are discussed. Through comparative analysis, this paper reveals the similarities and differences between the two countries in training high-quality accounting professionals, and provides valuable reference and enlightenment for the further development of vocational education and CPA industry in China.

[Key words] Sino-German vocational education; Certified public accountant; Industry comparison; Education mode; Qualification certification

引言

职业教育在教育领域中占据重要地位,是教育与就业桥梁,为经济社会发展提供人才,促进产业结构优化升级。注册会计师是财务核心力量,在促进企业财务透明等方面发挥着不可替代的作用。探讨两国职业教育下注册会计师行业发展,对提升人才质量、推动经济发展意义重大。本文对比中德两国职业教育中注册会计师行业的培养模式、资格认证等差异,揭示原因并提出建议。研究问题包括:两国职业教育体系影响注册会计师行业的培养模式的方式、两国注册会计师资格认证体系的异同以及优化我国职业教育及注册会计师行业的发展路径的新思路。

1 文献综述

邵明珠提出在实施大数据与会计课程改革过程中,要注重构建健全的“岗课赛证”协同机制,构建“校企融通”的教学模式,提高学生对工作岗位需求的认识、实践操作技巧和创新能力,有效提高教学质量,培养大数据时代需求的高素质会计专业人才^[1]。余海洋通过深入剖析产教融合的含义,从产业端和职业教育端两个方面的高质量发展需求着手,分析职业院校产教融合的必要性及其内容。提出职业院校深入产教融合的有效途径,既能满足职业院校高质量发展,又能符合产业转型升级的基本

需求,培养出适应产业转型升级需求的高素质技能人才和创新人才^[2]。张新成以注册会计师行业后备人才培养改革的时代背景为出发点,深入分析其内在逻辑,从人才培养方案的总体思路、培养目标、课程设置、培养路径等多个方面展开探索与实践。提出深化“智能技术+专业”课程融合改革的新思路,探索创新教学资源与教学方法,展望未来的研究方向为行业的可持续发展提供有力支持^[3]。张露通过对德国职业教育的专业结构与产业结构的适应性、层次结构与劳动力结构的适应性分析,提出完善我国职业教育体系结构与经济社会的适应性举措,如:在专业结构中与社会产业结构进行互动、在职业教育的层次结构上与社会产业结构相结合以及提高职业教育的质量和社会认可度等,对我国的经济社会发展有着一定的参考价值^[4]。闫华红和陈亚总结了不同国家注册会计师考试制度的特点和优势,从考试形式、考试周期、考试门槛等方面指出各国选拔注册会计师人才的方式因国情不同而有所差异。通过明确国际上对注册会计师考试要求的共同点和差异点,优化注册会计师人才队伍^[5]为我国注册会计师考试改革提供思路和借鉴。

2 中德职业教育体系概述

2.1 中国职业教育体系

中国的职业教育历史悠久,中高职到应用型本科的多元化发展。随着国家对职业教育的重视增加,相关政策法规也在完善,职业教育体系逐步健全。中国的职业教育主要分为中等职业教育、高等职业教育和应用型本科教育,构建了比较完整的职业教育体系。

我国建成世界最大规模的职业教育体系。职业培训的吸引力、影响力和竞争力持续增强。构建了完整的专业技术教育学科体系。“深化教育综合改革,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”,对进一步加强职业教育、促进产业发展、服务强国建设提出新要求^[6]。

中国的职业教育结构改革是推动中国职业教育体系发展的必然需要。逐渐形成资源共享责任共享合作发展的中国特色职业教育模式。中国职业教育面临着社会认可度不高,职业教育与人才需求适合度差等问题。我国职业培训体系需要进一步深化改革。建立具有国际影响力的职业教育和培训研究机构,加强职业培训独创性和基础性研究,激发职业培训理论创新。

2.2 德国职业教育体系

德国职业教育是“双元制”,将学校与企业教育相结合的教育模式,在这种模式下,学生能学理论获实用技能。德国还设有全日制职业教育和职业教育过渡体系,为学生提供多种学习途径。其特点是高度实践、与产业紧密联系、资格认证严格“双元制”职业培训体系是教育重要支柱,弥合企业与学校交流隔阂,学生多在公司实习重实践。德国的职业教育还着重培养学生的创新能力,从而满足经济发展和产业升级的需求解决生源等问题,政府投入资金用于职业教育的发展,加强国际合作交流,推动国际化进程。

3 中德注册会计师行业现状分析

3.1 中国注册会计师行业概况

中国注册会计师领域发展迅速,人数不断增加。但因市场需求变化和科技创新,面临诸多挑战,像行业竞争激烈、技术冲击、法规更新等。该领域在性别、年龄、学历、就业分布等有独特特征。

截至2021年底,全国有1万多家事务所和40万名职工,注册会计师9万多人。2021年行业收入同比增长10.42%。从竞争看,行业竞争激烈,年轻人报考越来越多。行业中女性比例逐年增加,年龄结构呈老龄化趋势。资质水平上,学士以上比例最高,学士和硕士人数增加,表明注册会计师的资质水平有所提升,学历结构不断优化。就业分布方面,北京和上海的注册会计师数量最多,主要分布在发达地区。

3.2 德国注册会计师行业概览

德国注册会计师行业规模大,资格认证体系完善,在法律和职业发展方面有明确框架规范。注册会计师负责审计和验证公司财务报表,成为注册会计师需获相关学士学位,通过严格培训、考试及两年实践培训。

德国注册会计师的职业路径清晰明确,从资格认证再到职业发展均有严格的标准。在资格认证方面,包括教育背景要求、

相关工作经验和通过国家考试等严格的资格认证过程。并且德国注册会计师需要持续进行职业教育。此外,德国注册会计师行业还注重与国际接轨。采用了国际会计准则,并强制上市公司的合并财务报表使用这些准则。对于拓宽国际市场,注重培养具备外国语言能力和对跨文化沟通合作的国际会计人才的关注,增强了国际影响力和在全球范围开展业务的能力。

4 中德职业教育注册会计师培养模式比较

4.1 教育目标与课程设置

中国职业教育在注册会计师培养方面注重基础知识的传授和专业技能的训练,例如经济学原理、管理学原理等基础理论课程;以及会计学、财务管理、税法法规等专业核心课程。开设模拟实践课程,让学员们在实际操作中加深对理论知识的理解与应用。近年来,国家高度重视职业教育发展,提出实施“继续教育在线”和“头雁”“雏雁”工程,培养高素质复合型人才。

德国的职业教育目标和课程设置紧密围绕培养学生的职业能力和实践技能。“双元制”是最突出的特征。学校是“一元”,主要为宏观层面、中观层面、微观层面。先有联邦层面一致规划专业科目教学,构建基本结构。各州制定具体教学计划。教学计划由当地学校逐一进行。培训机构“一元”指导实践应用,培养学生的行动能力。

4.2 教学模式与方法

中国的职业教育有多种教学方式,如CBE、MES和TAFE,但最普遍的是BTEC方式,即“文凭+证书”。学员可以通过课程学习和评估获得相应的学历和资格证书,这种方式强调了学术资历和职业认证的结合。在教学方法上也在积极推广项目式教学、案例教学、模拟教学、合作学习等新型教学方法。但总体来看仍然如故。

在德国的职业教育中,他们更加重视培养学生自主探索和协作学习的能力。在理论与实践结合、校企合作搭配、辅之法律保障的双元制模式下,以职业行为为教学导向,推出新型方式,如四步教学法、可视化教学、观点站位法等。激发学生的学习兴趣 and 积极性为其提供实践机会和就业渠道。

4.3 资格认证体系

中国注册会计师资格认证体系是由财政部设立的统一考试构成。自2019年起实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在考试内容设置合理度、评价标准的统一性与普及性,教育内容与产业需求对接匹配度,认证过程的透明度,认证机构的专业性等方面在一些问题与挑战,需要进一步改进和完善。

德国的注册会计师资格认证制度更加严格和专业,包括欧盟第8号法令、德国商业法和《德国注册会计师法规》等法律框架,以及德国注册会计师公会(WPK)等管理机构。通过职业学校毕业证书和德国工商会认证的培训证书获得资格,和全国统一的职业资格考试后被授予职业资格证书,并且辅以继续教育来保持其专业水平。

5 中德注册会计师行业人才供需分析

5.1 行业人才需求

全球经济一体化,两国注册会计师行业人才需求上升,尤其在高新产业、金融服务业等。因涉外贸易增长,中德会计师行业对人才需求有差异,体现在法规和考试制度。注册会计师职业前途不同,中国通常靠经验逐步晋升,德国多元化,分布多领域,涵盖多层面,晋升灵活。近年受行业特征、技术、疫情等影响,人才需求有波动和不确定性。

5.2 人才供给现状

中国职业教育体系为注册会计师行业培养了大量专业人才,仍存在供需不匹配的问题。会计专业人才供给过剩;另一方面毕业生缺乏实践经验和职业素养难以满足市场需求。截至2022年底,注册会计师人数为335,593人,比10年前增加了84.11%。在教育程度方面,博士学位人数最稀缺,本科学历的人数最多。虽然基数在变大,但高学历人才储备方面仍然存在极大空缺,行业所需高质量注册会计师难以满足。

为应对这一难题,德国的职业教育系统采用“双轨制”的教育模式。在教育体系上注重严格标准与实践导向,为会计行业提供了大量技术娴熟、理论扎实的专业人才。通过与企业建立紧密的合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

5.3 供需匹配度

中德两国注册会计师行业人才供需匹配度不同。德国因职业教育与产业界联系紧密、资格认证严格,人才供需匹配度高,“双元制”职业教育的学生约三分之二被教育机构直接聘用。中国因职业教育与市场需求脱节、资格认证不完善,人才供需匹配度低,国内生产总值增长与注册会计师数量增长不同步,审计专业人才稀缺,学历结构上高端智力服务属性和高学历人才储备需增强。如何提高中国职业教育体系与市场需求之间的契合度,完善资格认证体系是当前待解决的问题。

6 结语

通过对比分析中德两国职业教育领域内注册会计师行业的现状和特点,得出以下启示:首先,职业教育应当与市场需求密切结合,以满足经济社会对高素质技术人才的需求;其次,注重实践教学和校企合作,来提升学生的实践能力和职业素养;第三,建立完善的资格认证体系,以确保注册会计师队伍的整体素质和专业水平;最后,积极推动职业教育的国际化进程,来提高我国职业教育的国际竞争力和影响力。

针对我国职业教育和注册会计师行业存在的问题,提出以下建议:首先,优化职业教育的结构布局,促进职业教育与普通教育的协调发展;其次,加强实践教学和校企合作,建立实习实

训基地;第三,完善资格认证体系,提高注册会计师考试的科学性和有效性;第四,推动职业教育的国际化进程,与国际先进职业教育体系的交流与合作;最后,加强职业道德教育和诚信建设,提升注册会计师队伍素养和公信力。教师素质直接影响教学质量和人才培养,要加强教师专业培训,注册会计师领域知识更新快、准则法规修订多,教师须及时掌握最新知识,提升实践能力传授实用技能。拓宽教师来源,除了高校招聘,应引进经验丰富人士任兼职教师,让学生了解实际工作。建立激励机制,鼓励教师创新教学方法和课程开发,提高参与改革积极性,提升整体教师水平,为培养高素质人才奠定师资基础。

[基金项目]

廊坊师范学院大学生创新创业训练计划项目,项目编号: X202410100005。

[参考文献]

- [1] 邵明珠.基于“岗课赛证”融通的大数据与会计专业教学改革策略与实践探索[J].老字号品牌营销,2024,(17):204-206.
- [2] 余海洋.职业院校产教融合的涵义剖析与实践路径研究[J].专用汽车,2024,(08):118-121.
- [3] 张新.成数智时代注册会计师行业后备人才培养改革探索[J].才智,2024,(20):177-180.
- [4] 张露.德国职业教育体系结构与经济社会适应性分析[J].山西财经大学学报,2017,39(S2):11-13.
- [5] 闫华红,陈亚.注册会计师考试制度对比研究及启示[J].财务与会计,2019,(10):42-45.
- [6] 燕晓.贡献新力量展现新作为[N].福州日报,2024-09-04(003).

作者简介:

张竞文(2004--),河北承德人,廊坊师范学院,本科在读,职业教育。

师曼珈(2004--),河北沧州人,廊坊师范学院,本科在读,职业教育。

葛佳美(2004--),四川广安人,廊坊师范学院,本科在读,职业教育。

张玉真(2005--),河北衡水人,廊坊师范学院,本科在读,职业教育。

*通讯简介:

贾晓晓(1990--),天津人,新疆科技学院 会计学院副教授,会计教育ESG。