

新哲学社会科学建设背景下宏观经济学教学改革研究

杨云¹ 高建慈²

1 天津商业大学 经济学院 2 天津商业大学 信息工程学院

DOI:10.12238/ej.v7i12.2161

[摘要] 以人工智能、大数据、智能制造为代表的新技术革命,不仅深刻影响着人们生产生活,也引起了哲学社会科学领域的深刻变革。当前,宏观经济学教学中存在理论未能反映现实经济变化、内容未能联系中国特色社会主义实践、课程的跨学科融合程度低等方面的问题。在系统解析存在问题基础上,从引入课程思政内容、融入跨学科知识、嵌入批判性思维等方面提出了宏观经济学教学改革策略,以增强学生创新能力,提升人才培养质量,为推进中国式现代化提供有力支撑。

[关键词] 新哲学社会科学; 宏观经济学; 教学改革; 新技术革命

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Research on Macroeconomics Teaching Reform in the Context of New Philosophy and Social Science Construction

Yun Yang¹ Jianci Gao²

1 Tianjin University of Commerce, School of Economics

2 Tianjin University of Commerce, School of Information Engineering

[Abstract] The new technological revolution represented by artificial intelligence, big data, and intelligent manufacturing has not only profoundly affected people's production and life, but also caused profound changes in the field of philosophy and social sciences. Currently, the teaching of macroeconomics is plagued by problems such as the theory failing to reflect real economic changes, the content failing to relate to the practice of socialism with Chinese characteristics, and the low degree of interdisciplinary integration in the curriculum. Based on the systematic analysis of the problems, we provide macroeconomics teaching reform suggestions from the aspects of introducing the content of course politics, integrating interdisciplinary knowledge, and embedding critical thinking, to enhance the effectiveness of teaching and improve the quality of talent cultivation.

[Key words] New philosophical and social sciences; Macroeconomics; Teaching reforms; New technological revolution

引言

随着全球新一轮科技创新深入推进,人类正在经历第四次工业革命,哲学社会科学繁荣发展也面临前所未有的机遇。为顺应时代发展潮流、促进学科交叉融合、提升民族自信心和自豪感,教育部等13个相关部门于2019年在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划启动会,明确提出,要大力发展新文科教育,提高本科教育水平。随后,教育部所属的新文科建设工作组于2020年发布了《新文科建设宣言》,全面推动新文科建设。文科是相对于自然科学、社会科学而言的学科,包含文学、历史、哲学和艺术。因而,一般将文科翻译为Liberal Arts或者Humanities^[1]。随着数字技术的深入发展,文科与新产业革命和科技革命融合而形成新的交叉学科或者交叉专业,即新文科^[2]。新文科的概念最早

是由美国Hiram College于2017年提出,旨在促进不同学科交叉和融合。而我国教育部提出的新文科是广义意义上的新文科,即新哲学社会科学,不仅仅包含一般意义上的人文科学,还包含社会科学,诸如经济学、法学等。2024年全国教育工作会议也提出:“要坚持教育服务高质量发展这个硬道理”。宏观经济学作为研究整体经济运行的现象、规律和政策作用的学科,与经济高质量发展和发展新质生产力密切相关。因此,深入探讨新哲学社会科学建设背景下宏观经济学教学改革具有十分重要的理论和现实意义。

经济高质量发展和发展新质生产力都需要优秀的经济管理人才。然而,现有的高校宏观经济学教学却滞后于时代发展需要,一方面,宏观经济学教学内容未能够反映出经济高质量和中国

式现代化建设内容,与中国特色社会主义实践存在距离;另一方面,宏观经济学教学内容未能很好地进行跨学科交叉融合,不能够适应数字技术时代人才培养的需要。党的二十届三中全会提出,要深化教育综合改革,提升国家创新整体效能。因此,在新哲学社会科学建设背景下,需要推进宏观经济学教学改革以回应经济高质量发展时代的需要,提高教学质量和增强教学效果,培养出大量高质量优秀人才以助力经济高质量发展和中国式现代化建设。

本文在系统阐述新哲学社会科学背景下宏观经济学教学改革必要性、解析当前宏观经济学教学中存在问题的基础上,从引入课程思政内容、融入跨学科知识、嵌入批判性思维等方面提出宏观经济学教学改革策略。一方面,在新哲学社会科学建设背景下,解析宏观经济学教学中存在问题,为新哲学社会科学建设背景下的经济学教学改革找准突破点;另一方面,宏观经济学教学改革建议为完善经济管理类专业人才培养提供策略,以期增强学生在新技术变革时代的社会适应能力,助力中国式现代化建设和经济高质量发展。

1 新哲学社会科学建设背景下宏观经济学教学存在的主要问题

1.1 理论未能反映现实经济实践变化

在数字技术不断取得突破的情况下,数据要素已经成为重要的生产要素,打破了传统意义上生产函数的要素构成和要素作用方式。数字货币、金融科技的发展拓展了传统货币政策的工具形式和作用方式,这都是当前本科阶段宏观经济学教学所未涉及的内容,未能很好地反映出经济发展的新变化。党的二十大报告继续提出要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用。市场是推动人工智能、智能制造等前沿技术的根本动力,政府政策能够有效起到助推作用,但不能替代市场来发挥决定性作用。而现有宏观经济学教学内容中未能很好明确政府和市场作用的边界,也未明确政府政策在什么条件下能够有效发挥作用,没有能够很好地反映了经济社会发展的新变化和新趋势。

1.2 内容未能联系中国特色社会主义实践

现有宏观经济学理论是基于西方国家市场经济发展实践的理论产物,但中国特色社会主义伟大实践与西方国家有着很大差异,这就可能导致学生所学理论不能够很好和经济运行现实结合起来。正如国家领导人指出:“中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,又有中国自身特色”。为实现中国式现代化,必须走经济高质量发展之路,必须贯彻新发展理念,让科技创新成为经济发展的第一动力。惟其如此,才能够内生化的推动技术进步和经济持续健康发展。然而,现有宏观经济学课程内容,则几乎不涉及这些方面的内容,与中国特色社会主义伟大实践联系不紧密。将新时代中国特色社会主义思想等思政元素融入经济学课程教学有助于提升学生理论联系实际能力,丰富教学内容和案例^[3-4]。

1.3 课程的跨学科融合程度低

当前大数据技术、准自然试验方法等广泛应用到经济、管理等哲学社会科学领域。宏观经济政策的效应分析通常考察是公平与效率问题、成本与收益问题、边际效应问题,这就涉及数学、统计学、大数据等学科之间的交叉融合问题。否则,仅仅从图和文字是难以判断该理论是否符合经济运行现实。融合多学科和跨专业知识、技术也是新哲学社会科学重要内容^[5]。此外,现代经济学的教学和研究越来越重视预期和情感因素的作用。忽视居民和企业对政策预期和心理情绪因素,将很难识别政策对经济活动的真实影响^[2]。现有宏观经济学课程内容设置未能很好将这些跨学科的知识 and 技能融合进来,也影响了宏观经济学教学效果。

2 新哲学社会科学建设背景下的宏观经济学教学改革策略

鉴于现有宏观经济学教学中存在的问题,推动新哲学社会科学建设背景下宏观经济学教学改革十分必要,惟其如此,才能够使宏观经济学教学跟上时代发展变化的步伐,才能培养出适应中国式现代化建设和经济高质量发展所需人才。

2.1 引入思政内容到课程教学内容中

尽管运用宏观经济理论能够很好地分析市场经济运行规律和阐释经济政策的作用进而对宏观经济管理具有十分重要的作用,但其主要经济思想是基于西方市场经济运行经验凝练的,而我国是社会主义市场经济体制,与西方市场经济体系存在很大差别。这意味着,若完全按照国外的理论来解释、阐释、分析中国经济问题,就背离了实事求是、具体问题具体分析的原则。正如国家领导人指出:“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有中国特色”。这意味着,在教授宏观经济学课程的过程中,需要将新时代中国特色社会主义思想、二十大报告、国家领导人系列重要讲话精神融入进来,以增强“四个自信”,进而培养出更多让党放心、爱国奉献、堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2 融入跨学科知识到教学内容中

宏观经济学教学的重要工作之一就是培养学生系统性经济思维能力。其中,离不开对宏观经济问题的直觉和判断力,需要结合经济、心理、行为选择理论方面的知识。科学的宏观经济决策离不开经典经济理论和实际证据的支持,涉及数学、统计学、心理学、计算机科学的交叉应用。具体而言,宏观经济学教学跨学科融合策略如下:首先阐述宏观经济理论的概念、假设和原理,然后结合微积分、线性代数和概率统计建立经济数理模型和经验实证模型,最后结合计算机软件编程方法对经济数理模型进行计算机仿真,比较在不同的经济政策组合情形下经济效应大小;对经验实证模型进行因果关系识别和检验,这样就能够较好地将经济理论和实践证据结合起来。此外,社会心理和情绪已经成为宏观经济政策决策重要的考量因素,意味着宏观经济学教学过程中不能够忽视这些因素的作用。基于文本分析和机器学习方法,筛选出反映经济主体预期和情绪的关键词,计算

其词频,构建反映经济主体预期和情绪的指数,以刻画社会心理和情绪变化与宏观经济政策作用效果之间的联系。

2.3 嵌入批判性思维到教学内容中

在知识大爆炸的时代,如何提升学生正确鉴别和判断经济信息的可靠性已经成为一个重要议题。前提是,学生必须要有批判性思维和独立判断问题的能力。要提升学生批判性思维和独立思考能力,宏观经济学教学改革要采取如下策略:通过宏观经济领域热点话题激发学生的好奇心和兴趣,引导学生结合已有知识对热点话题进行深入思考并发现问题,结合不同领域的知识和思维方法多角度解析现有问题的内在生成逻辑和矛盾点,创造性地提供策略以应对现实问题。要让学生学会发现问题,善于辨别事实,增强逻辑推理能力,养成不断学习和反思习惯,以培养出具备批判性思维能力的人才。惟其如此,学生才能够更好应对未来挑战,宏观经济学教学才能够响应时代的呼唤。

3 结语

在经济高质量发展的新时代,大力发展新质生产力,离不开高质量的教育助力。以数字技术、新生命科学等为代表的新技术革命深刻影响着全球经济发展格局,新哲学社会科学建设背景下的宏观经济学教学面临着严峻挑战,如何提升学生的宏观经济分析、思考和研究能力才能使其适应社会发展需要是宏观经济学教学需要深入探讨的问题。高校经济管理类专业的人才

培养,需要将思政内容、跨学科知识、批判性思维融入到经济学教学中,提升教学质量,以期培养出经济高质量发展所需人才。

[项目基金]

天津商业大学2023年校级教改项目:《新文科背景下西方经济学教学改革研究》,项目编号:TJCUJG2023022。

[参考文献]

- [1]曲卫国,陈流芳.“新文科”到底是怎样的一场教学改革?[J].当代外语研究,2020(01):14-25.
- [2]洪永森.“新文科”和经济学科建设[J].新文科教育研究,2021,1(01):63-81.
- [3]陈静.新文科背景下经管类专业课程思政建设实践探索——以西方经济学课程为例[J].科教文汇,2022(11):96-99.
- [4]李停.新文科视域下高校西方经济学课程思政教学改革的实践探索[J].广西教育学院学报,2023(05):151-155.
- [5]叶德磊.新文科背景下微观与宏观经济学的教学改革探索[J].新文科理论与实践,2024(01):104-113.

作者简介:

杨云(1987--),男,汉族,陕西平利人,博士、博士后,讲师,研究方向:宏观经济。

高建慈(1989--),女,汉族,天津市人,硕士,辅导员,研究方向:思想政治教育。