

开放教育金融学课程思政教学设计研究

王梓依

克拉玛依开放大学

DOI:10.12238/ej.v7i12.2110

[摘要] 开放教育作为现代远程教育的重要形式,在我国得到了广泛应用和发展。如何将思政教育理念融入金融学课程,是教育工作者需要关注和研究的问题。本研究采用文献研究、教学实践等多种研究方法,以我国开放教育中的金融学课程为研究对象,研究并设计了一套适应于开放教育特点的金融学课程思政教育教学模式。研究发现,将思政教育融入金融学课程,可以使金融学学科的教学更具针对性和实效性,有助于培养学生的社会责任感和人文关怀精神。为此,本研究提出将情境教学、案例教学、互动教学等多元化教学方式结合进金融学课程的教学中,让学生在感悟金融学知识的同时,增强其社会责任感和人文精神,从而达到教学、育人的双重效果。本研究的成果对完善我国开放教育的思政教育工作体系,提升开放教育质量,培养具有社会责任感的金融学专业人才都具有一定的参考价值。

[关键词] 开放教育; 金融学课程; 思政教育; 教学设计; 社会责任感

中图分类号: F831.5 文献标识码: A

Research on the Design of Ideological and Political Education in Open Education Finance Course

Ziyi Wang

Karamay Open University

[Abstract] Open education, as an important form of modern distance education, has been widely applied and developed in China. How to integrate ideological and political education concepts into financial courses is a problem that educators need to pay attention to and research. This study adopts various research methods such as literature review and teaching practice, taking finance courses in open education in China as the research object, and designs a set of ideological and political education teaching models for finance courses that are suitable for the characteristics of open education. Research has found that integrating ideological and political education into finance courses can make the teaching of finance more targeted and effective, and help cultivate students' sense of social responsibility and humanistic care. Therefore, this study proposes to integrate diversified teaching methods such as situational teaching, case teaching, and interactive teaching into the teaching of finance courses, so that students can not only appreciate financial knowledge, but also enhance their sense of social responsibility and humanistic spirit, thereby achieving a dual effect of teaching and educating students. The results of this study have certain reference value for improving the ideological and political education system of open education in China, enhancing the quality of open education, and cultivating finance professionals with a sense of social responsibility.

[Key words] open education; Financial courses; Ideological and political education; Instructional design; Sense of social responsibility

引言

开放教育,作为现代远程教育的一个重要分支,已在中国取得了广泛的应用和发展。然而,如何将思想政治教育这一元素有效地融入到开放教育的金融学课程中,仍是教育工作者需要关注和研究的问题。本研究取中国开放教育环境下的金融学课程

为研究对象,力求发现和设计一套适应开放教育特点与金融学课程教学需要的思政教育教学模式。以期通过多元化的教学方法如情境教学、案例教学、互动教学等,让学生在理解和感悟金融学知识的过程中,强化其社会责任感和人文精神,最终实现教学、育人的双重目标。

1 开放教育和金融学课程在我国的发展与应用

1.1 开放教育的发展趋势及其特征

开放教育是现代远程教育的一种重要形式,旨在面向广泛的学习群体提供灵活和高效的教育服务^[1]。在二十一世纪,信息技术的迅猛发展为开放教育的推广和实施提供了强有力的技术支持。通过互联网、多媒体、虚拟现实等技术,开放教育突破了传统教育的时空限制,使得教育资源能更广泛地触及到社会各个层面的人群,从而实现了教育的普及性、公平性和便利性。

发展趋势方面,开放教育正在向信息化、智能化和个性化方向深入推进。一方面,信息技术的不断进步催生了基于云计算、大数据和人工智能的教育平台,使得教育资源的获取更加便捷,学习环境更加丰富多样。另一方面,开放教育开始更加注重学习者的个性化需求,通过数据分析和自适应学习等技术手段,为学习者提供定制化的学习方案和精准的学习支持。

开放教育的特征主要体现在五个方面:第一,普适性,强调覆盖面广,所有有需求的人都可以受教育;第二,自主性,学习者可以根据自身需求和时间安排自主选择学习内容和进度;第三,灵活性,不受时间和空间限制,学员可以随时随地进行学习;第四,互动性,通过在线论坛、实时课堂等形式,师生之间、学生之间可以进行高效的互动交流;第五,资源共享性,各类优质教育资源可以通过网络平台实现广泛共享,提高了教育资源的利用率和覆盖面。

开放教育的发展不仅有效提升了教育的覆盖面和质量,也为教育改革和创新提供了新的路径。在未来,随着技术的发展和教育理念的不断更新,开放教育将在更加广泛的领域发挥其独特的作用。

1.2 金融学课程在我国的发展概况

金融学课程在我国的发展可以追溯到20世纪初期,当时金融教育主要集中在经济学学科内^[2]。随着我国经济体制改革的深化,金融学逐渐从经济学中分离出来成为一门独立的学科。进入21世纪,金融学课程得到了显著发展与完善,各大高校纷纷设置金融学专业,并不断引进国际先进的教学理念和教学资源,提升课程的理论体系和实践操作性。近年来,金融科技的快速发展推动了金融学教学中数字货币、区块链技术等前沿课题的引入。金融学课程更加注重学生的实践能力培养,通过校企合作、模拟交易和实习项目等方式,提升学生的综合素质和就业竞争力。

1.3 开放教育中金融学课程的现状和挑战

在我国开放教育中,金融学课程的发展虽然取得了一定成绩,但仍面临诸多挑战^[3]。开放教育的学习者背景多样、基础参差不齐,导致教学难以统一。在线教学资源的质量和数量有时难以满足学生的需求,教师在课程设计和内容丰富度上也存在不足。学生缺乏面对面的互动和实践机会,导致实际应用能力相对薄弱。现有的考核方式较为单一,难以全面评价学生的综合素质和能力。这些因素都制约了金融学课程在开放教育中的教学效果。

2 将思政教育融入金融学课程的理论与实践

2.1 思政教育的重要性及其在金融学课程中的表现形式

思政教育的重要性在于其可以帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观,从而培养出具备社会责任感和崇高道德品质的高素质人才。在金融学课程中,依托思政教育的融入,不仅能够使学生掌握扎实的专业知识,更能够提升他们的社会责任感和人文关怀精神。具体表现在以下几个方面:

在金融学课程中融入思政教育,可以引导学生认识到金融市场不仅仅是利润最大化的平台,更是服务社会经济发展的重要力量。通过案例教学等方式,讲解金融市场中的诚信、公开、公平原则,能够让学生理解诚信在金融活动中的核心地位,增强他们对职业道德的认识和重视。

思政教育在金融学课程中的表现形式还包括引导学生关注社会现实问题,培养其解决实际问题的能力。例如,在教学过程中,鼓励学生分析国内外金融危机的原因及其对社会的影响,思考在金融活动中的责任与义务,培养他们的批判性思维和社会责任感。这不仅有助于学生理解金融知识的实际应用,还能增强他们的人文情怀。

在教学模式上,情境教学和互动教学是思政教育融入金融学课程的重要方法。这种教学方法通过模拟真实的金融场景或者互动讨论,使学生能够在实践中体验和理解金融决策的道德和社会影响,增强其对理论知识的掌握和实际应用能力。

通过这些思政教育方法的融入,金融学课程不再仅仅是传授金融工具和技术的课堂,更成为学生认知社会、关心社会并为社会发展贡献智慧和力量的平台。这种教育模式的创新和应用,不仅提升了教学质量,也有助于培养出兼具专业素养和社会责任感的高素质金融学人才。

2.2 开放教育特点下金融学课程思政教育教学模式的设计

开放教育的灵活性和自主性特点使得金融学课程的思政教育需要更具针对性和适应性。在这一背景下,设计适应开放教育特点的金融学课程思政教育教学模式显得尤为重要^[4]。这一模式应充分考虑学生的学习环境和学习方式,结合线上线下混合教学、情境教学、案例教学、互动教学等多元化教学方法,强调知识传授与价值引导的融合。

线上教学以模块化课程为基础,设置思政教育专题,将金融学知识与时政热点、社会问题相结合,形成综合性案例库。通过在线讨论与互动平台,促使学生在学习知识的进行思维碰撞与价值观讨论。线下教学则应借助情境教学与实际案例分析,让学生在模拟真实金融情境中增强决策能力与社会责任感。

利用现代信息技术手段,如数据分析、大数据应用等,提升学生对金融市场的理解,并在学习过程中融入道德风险、社会公平等问题的思考。通过多元化的教学设计,实现思政教育与金融学课程的有机融合,培养学生的专业素养与社会责任感。

2.3 思政教育融入金融学课程的教学实践

在实际教学实践中,教师采取情境教学、案例教学和互动教学等多元化教学方式,将思政教育有机融入金融学课程。通过设计具有社会现实意义的案例分析,学生不仅掌握金融理论知识,

还能强化理性思辨能力和社会责任感。在情境教学中,引入金融领域的道德困境,激发学生的道德认知与人文关怀。互动环节中,教师运用多媒体技术和线上讨论平台,促进学生之间的深度交流和思政理念的相互渗透,提升了教学的效果和学生的参与度。

3 开放教育中金融学课程思政教育的效果评价与优化建议

3.1 思政教育融入金融学课程的效果评价

在评估思政教育融入金融学课程的效果时,可从学生的知识掌握、价值观念以及社会责任感三个方面进行考量。

知识掌握层面。传统金融学课程主要侧重于经济理论和专业技能的传授,而融入思政教育后,通过案例教学、互动讨论等方式,学生不仅能够更好地理解和掌握金融学的核心知识,还能在实际问题的讨论中深入思考经济现象背后的社会意义。

价值观念方面,思政教育的融入能够引导学生正确认识金融行业的社会责任。在金融学课程中,通过引入伦理讨论和社会责任案例分析,学生可以更清晰地认识到金融行为对社会经济系统的深远影响^[5]。

在社会责任感层面,通过思政教育的引导,学生可以更加关注社会公平、经济正义等问题,从而增强其社会责任感。例如,在讲授贫困地区金融服务时,引导学生思考金融普惠的重要性以及金融工具在促进社会公平方面的应用,从而在学习金融知识的过程中,培养其关注社会弱势群体,致力于公共服务事业的理想和情怀。

总的来说,将思政教育融入金融学课程,可以在提升学生专业知识的基础上,培养其社会责任感和人文关怀精神,从而达到全面育人的目标。通过详细的教学设计和科学的效果评价,可以确保思政教育在金融学课程中的有效实施和持续优化。

3.2 多元化教学方法在金融学课程教学中的应用

多元化教学方法在金融学课程中的应用能够有效提高思政教育的实效性和针对性。情境教学法通过设定与金融学相关的实际社会情境,让学生在模拟现实中思考和解决问题,从而增强对社会责任感和人文关怀的理解。情境教学不仅提升了学生的学习兴趣,更使其对金融学知识的应用有了更加深刻的认识。案例教学法则通过分析实际的金融案例,使学生能够将理论知识与现实情况相结合,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过对案例中涉及的社会责任和伦理问题的探讨,学生的价值观念和职业道德得到了有效地引导和培养。互动教学法则通过课堂讨论、小组合作等形式,让学生在互动交流中深化金融知识的掌握,通过对社会热点问题的讨论,增强了学生的人文素养和社会责任感。互动式教学能够调动学生的主观能动性,使其在课堂上更加积极主动地参与,进而提高教学效果和思政教育

的综合成绩。在多元化教学方法的综合应用下,金融学课程的思政教育内涵得到了全面的体现和有效延展。

3.3 基于思政教育视角的金融学课程教学改革建议

基于思政教育视角的金融学课程教学改革建议包括:提高教师队伍的思政教育素养,确保其在教学中自觉融入思政元素;在课程设计中增加社会责任感、人文关怀等内容,将金融理论与社会实际相结合;采用案例教学、互动讨论等多样化教学方法,促进学生理解和认同思政价值观;建立全方位的评价体系,从知识掌握、价值观念塑造等方面综合评估学生的学习效果,提高教学质量。

4 结束语

本研究聚焦于开放教育环境下的金融学课程思政教育问题,旨在解决如何将思政教育理念有效融入到金融学课程中。经过深入的文献研究和教学实践,我国开放教育中的金融学课程具备了一套独特且有效的思政教育模式。此教育模式能够使金融学教学更具针对性和实效性,强化学生的社会责任感和人文关怀。在具体实施过程中,借助情境教学、案例教学、互动教学等多元化教学方式,使学生在深入理解金融学知识的同时,增强其社会责任感和人文精神。这种教学方式不仅传授了金融学科的知识体系,还通过思政教育,使得金融学的教育过程不再仅仅是对知识的灌输,而是对学生的整体素质培养。尽管现阶段的研究成果在理论和实证上已取得了一定的成效,但此研究领域依旧有待进一步探索与挖掘。如何进一步提高教学效果、如何量化思政教育与金融学课程知识融合的效果等问题,需要更深入的研究。总的来说,本研究的成果为我国开放教育中的思政教育工作提供了新的视角和实践思路,对于提升开放教育质量,培养具备社会责任感的金融学专业人才具有参考价值。

【参考文献】

- [1]赵瑛.金融学课程思政教学设计——以“信用”教学为例[J].中国乡镇企业会计,2021,(11):175-176.
- [2]郑妍妍.开放教育金融学课程思政建设路径探讨[J].大众文摘,2022,(07):0076-0078.
- [3]高桦.基于OBE教育理念下的《金融学》课程思政教学设计研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022,(07).
- [4]徐维.《金融学》课程与思政教育耦合教学模式探索[J].现代商贸工业,2022,43(16):210-211.
- [5]石晶李娜.高校金融学课程思政教学研究[J].对外经贸,2023,(09):95-98.

作者简介:

王梓依(1995--),女,汉族,甘肃甘谷人,本科,助教,研究方向:开放教育金融学教学思路。