

智能时代财务管理专业课程体系改革研究

——基于专业核心素养

李自连 胡秋梅

萍乡学院

DOI:10.12238/ej.v7i10.1972

[摘要] 当今世界,以人工智能为核心的智能时代正深刻改变人们的生活方式和生产方式。财务管理这个实践性很强的专业,随着外部环境这一逻辑起点的巨大变化,正面临新的机遇与挑战。作为培养财务管理人才的主阵地,高校只有顺应外部环境的发展趋势,探索智能时代财务管理专业的核心素养,改革现有财务管理专业的课程体系,才能培养适应时代要求的专业人才。

[关键词] 智能时代; 财务管理; 核心素养; 课程体系

中图分类号: F540.58 **文献标识码:** A

Research on the Reform of Financial Management Curriculum System in the Intelligent Era

——Based on professional core competencies

Zilian Li Qiumei Hu

Pingxiang College

[Abstract] In today's world, the era of intelligence centered around artificial intelligence is profoundly changing people's way of life and production. Financial management, a highly practical profession, is facing new opportunities and challenges with the significant changes in the external environment as its logical starting point. As the main battlefield for cultivating financial management talents, universities can only cultivate professional talents that meet the requirements of the times by adapting to the development trend of the external environment, exploring the core competencies of financial management majors in the intelligent era, and reforming the existing curriculum system of financial management majors.

[Key word] Theeraofintelligence; Financialmanagement; Corecompetencies; Curriculumssystem

引言

认清世界发展趋势,紧跟时代发展潮流,是一个极为重要并且常做常新的课题。当今世界,正面临百年未有之大变局,以人工智能为核心的智能时代正深刻改变人们的生活方式和生产方式。智能时代的到来,财务管理工作的方式、重心也随之发生转变,对财务管理人员的核心素养也提出了时代的要求。财务管理这个实践性很强的专业,随着外部环境这一逻辑起点的巨大变化,正面临新的机遇与挑战。作为培养财务管理人才的主阵地,高校只有顺应外部环境的发展趋势,探索智能时代财务管理专业的核心素养,改革现有财务管理专业的课程体系,才能培养适应时代要求的专业人才。

1 智能时代财务管理专业的核心素养

在讨论怎样培养符合时代要求的财务管理人员之前,我们必须先探索一个现实问题,那就是智能时代需要什么样的财务

管理人员,其核心素养应包括哪些?这是人才培养方案制订的出发点,也是OBE理念的具体体现。我国著名会计学家潘序伦认为要培养“四有”财务人才,具体说就是培养道德人才、创新人才、管理人才和国际人才。学者苏芸、刘莹莹提出智能时代人才特征应具备“多种能力融合的复合能力、创新思维和终身学习素养”,而聊春华、李永强等认为智能时代财经人才需求主要体现为“具备良好的智能素养、能够有效的人机协同、拥有创造性学习能力”,学者黄俊峰提出“如果缺失了信息素养教育将会脱离智能时代发展的需求”的观点。总之,通过相关资料的分析,目前没有形成统一的观点。笔者认为,智能时代的显著特征就是数字化转型和业财的深度融合,这就要求财务管理人员具备良好的职业道德的前提下,一方面要掌握会计核算、财务管理等业务处理的传统素养,另一方面具备数据分析素养、数字商业思维素养、管理协同素养等。

1.1 道德素养

“人而无信, 不知其可也”, 培养财务管理人才首先要培养有道德、有诚信的人, 所谓“先做人、后做事”。无论在何时, 技术发展到何种程度, 立德树人都是教育的根本任务, 良好的道德始终是最核心的要求。

1.2 业务处理素养

财务管理作为一个传统专业, 目前有500余所高校开设, 其培养目标都对业务处理素养进行了描述。培养具有业务处理素养是财务管理人才培养方案的初心使命, 具备扎实的理论基础, 能够熟练掌握财务管理专业的技能, 能够运用财务管理理论、方法、技巧合理合法分析和解决财务管理问题。

1.3 数据分析素养

数据已经成为企业资产的一部分, 是企业重要的生产要素, 对企业经营管理决策有至关重要的作用。在智能时代, 传统财务信息已经数字化了, 财务管理人员如何从大量的资金流、业务流中进行数据挖掘、整理和分析就显得尤为重要, 这关系着数据价值的创造, 关系着“数据资产”的身价。

1.4 数字商业思维素养

思维在某种意义上来说, 决定事业的成败, 培养财务管理人员的数字商业思维素养是关键一环。传统的财务人员一直与数字打交道, 但更多是进行数字核算, 虽然也从数据信息中帮助企业识别机会和风险, 但不是那么精准。智能时代, 通过大数据模型, 可以挖掘和创造更多的价值, 构建新的创业模式, 因此培养财务管理人员的数字商业思维素养, 提升其数字敏感性和职业判断力就显得尤为突出。

1.5 管理协同素养

智能时代的到来, 为企业打破了部门和领域的隔阂, 可以让我们实现数据共享、财务共享, 实现业财一体化。同时也让各个部门、领域更加紧密, 更加注重协作, 这也要求财务管理人员要学会管理、学会协作, 不再拘泥于跟数字打交道。



图1 智能时代财务管理核心素养

面对智能时代生活、工作环境的变化, 智能素养的培养是核心, 关系到学生能否适应时代要求, 成为制约学生职业胜任力的关键, 是评价财务管理人员的关键性指标。同时道德素养、业务处理素养、数据分析素养、数字商业思维素养及管理协同素养是主要点。本文作者认为高校财务管理人才培养

应在这几个方面发力, 课程的设置和改革也应以此为依据。如何围绕这几个方面去开展教育教学, 是目前我们亟需解决的问题。

2 现有财务管理专业课程体系存在的问题

人才培养方案最核心的内容就是课程体系的设置, 科学、合理的课程体系是实现培养目标的基础。也是人才培养改革的中心环节。通过对智能时代财务管理人员核心素养的梳理, 笔者认为课程体系应围绕上述五个素养去设置。然而现有课程体系不同程度上存在相关问题, 具体表现如下:

2.1 专业定位不够清晰

财务管理本科专业是1999年开始审批设立的, 隶属于工商管理学科, 很多高校都是在原会计专业的基础上设置的, 特别是一些地方性本科, 由于会计专业属于国家布控专业, 原则上不审批, 转而申报财务管理专业。虽然设置的是财务管理专业, 但办学思路、师资力量、教学资源、课程设置等方面没有做较大改革, 致使两个专业的区分度不显著, 出现财务管理专业的培养目标等同于会计专业培养目标的现象。同时面对智能时代的来临, 很多高校财务管理专业的培养目标仍然是传统意义的财务人员, 没有考虑时代性, 没有“智能思维”和“智能因子”, 培养的人才也就缺乏职业竞争力, 难以适应智能时代的要求。

2.2 职业道德素养培养不足

财务管理专业的培养目标一般都有“以立德树人为根本, 培养德、智、体、美、劳全面发展, 政治合格, 理论到位, 技能突出的社会主义建设者和接班人”的描述。财务管理作为一个与经济活动紧密连接的专业, 职业道德素养的培养就更为重要。对于这样一个培养目标, 虽然有些学校通过《财经法规与职业道德》和一些思政教育来落实, 但效果不是很明显, 形式也不够丰富, 很多时候是靠老师的个人人格魅力去影响大家, 缺乏系统性和可复制性。

2.3 课程体系缺乏智能元素

如果说专业定位决定我们培养什么方向、什么类型的人才, 那么课程体系就决定了我们怎样去培养人才。课程体系设置的科学与否决定着人才培养质量的高低。智能时代财务管理人员的核心素养中最重要的是“智能素养”, 然而在课程体系中的“智能元素”却远远落后时代的要求, 很多高校只注重学生专业能力的培养, 而涉及的数据、人工智能等课程开设严重不足, 甚至还没有这方面的意识。造成这种局面的原因: 1. 学校的教学资源不足。数据、人工智能类的课程开设往往需要实训原件的投入、实训场所的改善, 比如计算机的升级等。这些都需要资金的投入, 而地方高校的资金恰恰是其短板。2. 师资水平有限。人才培养的成功与否很大程度上取决于师资队伍, 目前大部分高校还没有建立一支与智能时代相匹配的师资队伍, 缺少既懂财务管理, 又懂数据、人工智能的教师。

2.4 课程体系中实践环节薄弱

财务管理作为一个对实践要求较高的专业, 特别是智能时

代的要求。目前开设的实践教学主要集中在做一些会计核算方面，如会计手工模拟实验、财务管理专业综合实验，基本上都是完成凭证的编制、账簿的登记等，属于验算型实践，很难开设财务管理方面的实践，缺少创新型实践。对于时代要求的数据整理、挖掘和分析类，数字思维类的实践基本没有涉及。其次，实践环节的广度和深度不够。很多实践环节都是围绕某一门课程而开设，只服务于这门课程，难以培养学生全局、系统思维，对学生的综合能力培养不利。同时课程实践的深度不深，很多课程设置成理论+实践，但实践环节是通过作业、案例讨论等方式完成，没有借助软件、平台及项目来完成，这样做看似很好地完成了实践任务，但效果难尽人意。最后，双能型教师缺乏，实践师资水平不够。从某种意义上讲，实践性教师比理论教学教师要求更高，这些教师不仅要具备坚实的财务管理理论知识，还需要具备动手能力，甚至是要跨学科融通。智能时代更是如此，需要大量的跨专业师资。

3 财务管理专业课程体系改革策略

人才培养方案是人才培养的指南，决定我们培养什么样的人，课程体系是人才培养的关键抓手，决定我们怎样去培养人。科学、合理的课程体系关系到我们培养人的成功与否。如何完善财务管理课程体系，笔者认为应从以下几个方面着手。

3.1 提高认识，重构专业培养目标

根据教育部发布的《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，明确要求要将OBE教学理念贯彻到本科教学中去。该理念强调“突出学生中心、产出导向及持续改进”三大原则，专业培养目标应以需要导向为基础，也就是说，智能时代的到来，财务管理人员面对的工作环境已发生巨大变化，岗位需求的要求也与过往不同，职业的核心素养也在跟随改变。重构专业培养目标，首先要解决人才面向问题，也就是人才的广度，我们是为什么区域内培养人才，是立足地方，还是面向全国？是面向行业，还是综合培养，这个问题需要结合学校定位来制定。其次，我们要解决人才培养的层次问题，也就是人才的高度，可以理解为人才培养未来的发展的定位、高度，是中级人才，还是高级人才，甚至是顶级人才？不管哪级人才的培养，都不能脱离财务管理人员的六大核心素养，即智能素养、道德素养、业务处理素养、数据分析素养、数字商业思维素养、管理协同素养，其中智能素养是核心。具体来说，智能时代财务管理主要体现为“财务管理场景下的智能技术应用”，笔者认为智能时代财务管理专业培养目标可以重构为“培养满足智能时代经济社会对财务管理数据分析与管理决策需要，掌握财务、税务、金融和经济管理等专业基础知识，掌握数据获取与分析等技术工具，能够运用跨学科知识分析、解决财务管理实际问题，具有良好的职业道德、较强的实践能力、数字商业思维能力和创新创业精神，服务于企业和行政事业等单位财务管理岗位的应用型、复合型的中高级人才”。只有抓住智能时代要求，明确人才的核心素养，结合人才培养的广度和深度，才能较为准确地重构财务管理专业的培养目标。

3.2 融合创新，建设智能化课程体系

人才培养目标一经确定，就需要借助科学、合理的课程体系来实现。“培养满足智能时代经济社会对财务管理数据分析与管理决策需要”的财务管理人才，就需要根据智能时代的特点，来设置相应的课题体系。

根据目前通用的课程体系设置模式，一般把课程体系设置为：通识教育课程模块、专业教育课程模块、集中实践教育课程模块。每个教育模块的功能不一样，课程设置的重点、目标也就不一样。具体情况如下图所示：

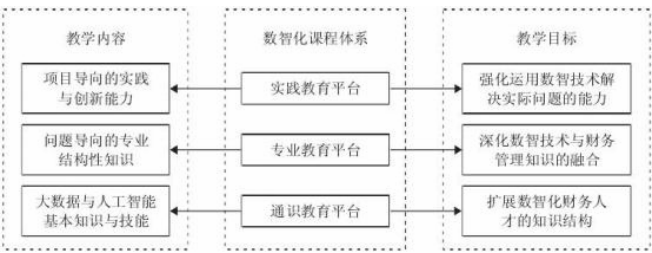


图2 智能时代财务管理专业课程体系图

表1 财务管理专业课程体系表（智能化部分）

课程平台	课程名称	开设方式
通识教育平台	Python程序设计、大数据技术原理与应用、人工智能导论、机器学习理论与方法等	借助相关学院教师来开设或直接引入相关学院课程
专业教育平台	数字经济、大数据与智能会计、大数据与智能财务、财务大数据分析等	由本专业具有数智化背景的教师开设
集中实践教育平台	智能财务虚拟仿真实验项目	学校搭建平台，提供专题培训，由教师和企业导师共同完成

智能时代的财务管理人才，传统的财务管理知识是基础，智能素养是关键。通过课程体系智能化，开设相关智能化课程，可以帮助学生树立数据思维，提升学生数据的挖掘、整理、分析的能力。在设置课程体系时，要注重实现专业的交叉融合，强化学生智能素养，塑造其核心素养。

3.3 引培结合，打造智能化师资队伍

财务管理专业课程体系设置后，最终是要靠教师去落实，没有优质的教师队伍，就很难保障教学效果，人才培养的质量也得不到保障。如何逐渐组建一支拥有智能素养和数字思维、掌握专业理论的师资队伍？是我们必须解决的一个问题。从目前高校的师资情况来看，财务管理专业教师并不具备智能化技术背景。针对此情况，应同时采取以下措施来解决。首先可引入或开设一些智能化课程，通过学校内部学科资源配置，借助计算机、

信息技术、数理统计等方面师资,也可以聘请企业符合要求的技术人员来完成,培养学生数据挖掘、分析、数字思维等核心素养。其次需要配备既具有智能技术又具有财务管理背景的复合型师资。一方面可以通过师资引进,强调专业的要求,尽可能引进具有大数据、人工智能等数智背景高素质人才担任专业教师,另一方面鼓励财务管理专业教师们,特别是年轻老师进行数智化转型,鼓励其参与智能化教学模式改革,参编相关智能化教材,参与数智行业交流、会议等,引导教研室组建智能化课程组。最后,学校应为财务管理专业配置数智化平台,组织专家为教师进行专题培训,不断为专业教师厚植智能素养,提升教师数智技术水平。

3.4 注重“赛证”,激发课程体系效果

从一定程度上讲,课程体系设置的科学与否,教师教育教学的效果可以通过学生的专业竞赛和考取相关职业资格证书来体现。同时,学生通过参加学科竞赛可以提高学生学习兴趣,激发课程体系效果,实现以赛促学、以赛促教,提升学生的核心素养,成为保障人才培养方案落实的有效手段。考取专业相关证书是学生业务处理素养体现,能够提高毕业生的竞争能力,也是对财务管理专业人才培养方案、课程体系设置科学与否的直接证明。这也要求我们在设置课程体系时应结合相关证书考试的内容,尽可能使学生高效学习相关知识。学校和专业应合理配置资源,制定激励制度,鼓励学生积极参与学科竞赛和考取相关职业资格证书。

4 结语

智能时代的来临,对财务管理人才的要求也发生改变。我们的人才培养方案、课程体系的设置也应顺应时代要求,主动求变,应该以智能素养为核心,注重道德素养、业务处理素养、数据分析素养、数字商业思维素养及管理协同素养的培养。

[基金项目]

江西省教学改革研究课题:智能时代以专业核心素养为导向的财务管理专业课程体系改革与实践,项目编号:JXJG-22-22-8。

[参考文献]

- [1]廖春华,李永强,魏华.智能时代“新财经”人才培养的思考与探索[J].经济学家,2023(4):119-128.
- [2]孟雨晴.数智时代高校财务管理专业人才培养方案优化研究[J].财会学习,2023(4):145-147.
- [3]赖斌慧.大数据时代本科财务管理专业人才培养研究[J].商业会计,2021(20):116-118.
- [4]黄志坚.地方本科院校财务管理专业应用能力培养路径研究——以景德镇学院为例[J].景德镇学院学报,2022,37(2):17-21.
- [5]许玲.智能时代师范教育人才培养新要求与教育应对[J].南京晓庄学院学报,2023,39(01):118-122+124.
- [6]和西芳.大数据背景下财务管理专业人才培养方案研究[J].办公自动化,2022,27(15):26-28+42.
- [7]王嘉歆.数智时代财务管理专业人才培养思考[J].合作经济与科技,2023,(23):74-77.
- [8]张莉芳,张小玲.互联网+、大数据背景下财务管理专业课程体系设计探讨[J].商业会计,2020,(01):117-119.

作者简介:

李自连(1980--),男,江西萍乡人,硕士,副教授,从事财务管理研究。

胡秋梅(1984--),女,江西赣州人,本科,馆员,从事图书资料编辑、会计研究。