

高校继续教育服务区域经济社会发展路径研究

白宗英 秦景丽 刘宇轩

中国人民警察大学

DOI:10.12238/ej.v7i5.1529

[摘要] 高校继续教育对促进地区经济社会高质量发展具有重大而深远的意义,是高校继续教育的重要价值和发展目标之一。高校继续教育应充分发挥自身人才培养经验、优质师资、高质量教育教学支撑等优势,大力提升地方人才综合素质,提高人才创新发展能力,满足企业需要,有力促进区域经济社会高质量发展。

[关键词] 高校继续教育; 人才培养模式; 创新能力; 区域经济社会高质量发展

中图分类号: F0 **文献标识码:** A

Research on the path of higher education continuing education serving the regional economic and social development

Zongying Bai Jingli Qin Yuxuan Liu

People's Police University of China

[Abstract] Continuing education in universities plays a significant and far-reaching role in promoting high-quality regional economic and social development, serving as one of its essential values and development goals. Universities offering continuing education should fully leverage their advantages in full-time education, such as experience in talent cultivation, high-quality faculty, and support for high-quality education and teaching. This, in turn, will greatly enhance the comprehensive qualities of local talents, boost their innovation and development capabilities, meet the needs of businesses, and effectively drive high-quality regional economic and social development.

[Key words] University Continuing Education; Talent Development Model; Innovation Capability; High-Quality Regional Economic and Social Development

引言

高校继续教育对服务地区经济社会高质量发展具有重大而深远的意义,是高校继续教育的重要价值和发展目标之一。国家领导人强调:“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。”高校继续教育对于建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国具有重要意义,可以有力提升人员综合素质,为地区经济社会健康稳定发展提供坚实的人才基础。

1 高校继续教育对于区域经济社会高质量发展的重要意义

1.1 高校继续教育对区域经济社会发展的重要价值。党的二十大提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,建设全民终身学习的学习型社会”。进入新时代,我国经济发展方式、增长动能、产业结构发生重大变革,区域经济社会发展对高校继续教育的依赖性增强,继续教育服务地方经济社会发展的

模式发生变化。高校继续教育和区域经济社会发展之间存在“双向促进、螺旋上升”的内在逻辑,新时代高校继续教育为区域经济社会发展提供强劲助力,为人才强国、教育强国提供坚强的社会人才保障。高校继续教育无疑是推动经济社会发展的核心力量,作为终身学习体系的重要组成部分,在完善终身学习体系、构建学习型社会中具有不可替代的重要作用。^[1]高校继续教育是面向区域经济社会发展,进行社会服务、助力区域创新能力提升的重要手段,分为学历和非学历教育两种,不同类型高校、不同类型继续教育服务区域经济社会发展的渠道和模式不同,但都可以利用高校继续教育独有优势为建设经济强省、美丽河北做贡献。

1.2 高校继续教育对区域人才发展的促进作用。高校继续教育通过多样化的教育和培训,为区域社会发展提供更多的人才,促进经济增长和社会进步。为地方输送大量优质技能人才,为区域经济社会高质量发展打下坚实基础;通过提供职业技能培训,帮社会人员获得实用的技能和知识,培养更多的技术工人和专

业人才,满足区域内不同行业需求;高校的继续教育不但能够使学员的学历得到有效的提升,同时还能够使学员的知识水平和实践技能得到快速提升^[2];还通过提供职业技能培训和认证,让普通人员拥有一技之长,提高区域就业率,吸引留住人才;另外培养创新精神,有助于区域经济发展,促进新兴产业成长;另外也可以让更多人获得继续教育的机会,有助于提高区域整体教育普及率,提升整体人才素质,推动区域经济社会高质量发展。

1.3 高校继续教育对区域技术创新的促进作用。高校继续教育通过提供知识、培训和支持,培养人才,推动科研和创新,促进技术创新的发展,从而提高区域竞争力和创新力。高校继续教育提供专业知识和技能培训,使在职人员和成年学生能够获取最新的技术知识,有助于提高区域内的技术水平。高校继续教育机构通常与各类研究机构和社会企业建立紧密联系,促进科研合作和技术创新,有助于将高校的研究成果转化为实际应用,推动技术创新,帮助将高校的技术创新成果转移到商业领域,促进技术的商业化和市场化。

1.4 高校继续教育对区域产业升级的促进作用。加强校企合作有利于减轻企业招聘压力,将更多资源专注于自身经济发展,带动当地整体发展。^[3]高校继续教育在促进区域产业升级中扮演了重要角色,通过提供知识、培训、技术支持和市场洞察,提高产业的技术水平、竞争力和创新能力,从而推动产业升级和经济发展。高校继续教育能够为当地学员提供各种专业和技能提升,提升在职员工和从业人员的技能水平,优化当地产业劳动力素质,为推动区域产业升级奠定良好人才基础。为区域产业发展提供最新的科研成果和技术知识,与当地企业进行合作研究,实现理论研究成果与现实商业应用的有机结合,促进区域技术创新,提高地方产业竞争力。可以为企业提供管理和战略咨询,支持产业的转型和升级,使其适应新的市场和技术环境。

2 高校继续教育在服务区域经济社会发展方面存在的问题

大部分的高校继续教育办学定位还停留在发展成人高等学历教育方面,以提升学历为主要目的。然而,随着社会对成人高等学历教育的需求越来越少,定位于单纯的学历教育已难以适应社会发展需求。区域经济社会发展需要各种技术技能人才,尤其是在职人员在工作岗位上会不断产生对新知识、新技术技能的需求,而目前高校继续教育没有在招生、人才培养、信息传递等各个环节作出相应变革。

2.1 高校继续教育课程质量缺乏针对性。随着时代发展、社会进步,高校继续教育的战略定位也在逐渐变化,新时代对于高校继续教育提出了更高更多元化的要求。但就目前情况来看,高校继续教育课程的质量不如预期,大多数还停留在提升学历等方面,缺乏与实际市场需求和最新技术趋势相关的内容,没有在精准招生、针对性人才培养、企业学生之间信息传递等各个环节做出相应的改变,极大限制了毕业生的就业机会和企业对于专业人才的需求,阻碍了区域经济社会的高质量发展。

2.2 高校继续教育与企业之间联系不紧密。教育的最终目的是为了能够学以致用,学生们付出金钱和时间,绝不仅仅是想要一纸文凭,需要高校继续教育机构与企业精准对接,为学生提供精准化的教学服务,提高教学质量,形成产学研一体化的良性循环。目前,高校继续教育缺乏与社会企业需求的调研设计,对怎样培养社会发展需要人才存在误区、盲点,只是按照原定的教学计划开展专业设置工作、人才培养方案、教学课程安排,没有与相关企业进行有效的沟通协调,有针对性的开展教学工作,导致课程设置与实际市场需求脱节,难以满足地方经济产业升级的现实需要。其培养出来的人才难以适应区域经济社会发展的要求,社会认可度不高。^[4]

2.3 高校继续教育在教学模式上缺乏灵活性。高校继续教育作为继学校教育之后面向所有社会成员的教育活动,应当有相当程度的灵活性,推动专业技术人才知识不断更新,深化以市场为导向的复合型技能人才培养方向,以新理论、新知识、新技术、新方法满足不同学生和专业人员的需求,达到学以致用效果。但目前来看,高校继续教育工作缺乏足够灵活性,无法满足不同学生和专业人员的需求,依然延续原有教学方式,不愿付出更多人力、物力、财力开展教育革新,培养的过程依旧是“面授+自学”的形式,培养效果不如人意,师生缺乏有效交流,人才培养的过程存在诸多问题,深度制约了个体的职业发展和区域经济社会的发展。

2.4 高校继续教育对于学员学习的成本过高。高校继续教育是面向所有社会成员的教育活动,教育支出是不可回避的问题。2022年开始教育部发布一系列的关于高等学历继续教育的改革方案和措施条例,高等学历继续教育逐步走向管理严、质量高的发展方向,高校整体的教学成本也在逐年上升,导致学员每年的教育支出逐年增加,对于参加高校继续教育的学生和专业人员的造成较大经济负担,一些家庭经济状况不够好的学生可能因此放弃了继续教育的机会,造成了潜在人才的埋没与浪费。

2.5 高校继续教育成效缺乏有效的评估反馈。高校继续教育管理体制及成果成效方面缺乏有效的评估反馈机制,没有有效对接政府和市场,缺乏正向激励导向和有效评估反馈,导致不能很好的适应新时代快速发展,市场功能质效提升不明显,一定程度上阻碍了地方高校继续教育高质量发展。

3 推动高校继续教育服务区域经济社会高质量发展的实践路径

3.1 紧跟时代特色,持续优化课程。高校继续教育理念升级与课程更新是发展地区经济、培养创新人才、建立学习型社会的必要举措。随着时代发展和社会进步,对于人才的需要也不断发展,需求层次和技术能力要求不断增强,高校的继续教育应及时更新知识体系,优化继续教育课程,使学生能够有效获得新时代所需要的知识和技能,实现继续教育的课程与新时代脉搏同频共振、协同发展,满足地区经济社会的高质量发展。

3.2 紧密结合市场,提高匹配程度。高校继续教育是面向市场的有偿教育和外向型教育,既具有公益属性又具有市场属性,

学生获得的教育必须与市场需求匹配,否则就与付出的金钱、时间成本和入学初衷违背。高校继续教育机构要与市场建立更紧密的合作,确保教学课程、教学导向与市场需求匹配。高校继续教育可以提供实际案例、实习机会和项目合作给学生,让学生真正做到学有所用、理论与实践紧密结合,获得实际经验和有用技能。要把地区市场需求作为高校继续教育发展方向,根据市场需求设置和丰富教学课程,确保高校继续教育服务与市场需求同频共振。

3.3提高教学质量,提升学员本领。高校继续教育机构要聘请有经验的教师和专家,使用现代的教育技术和评估方法,确保真正为学生提供高质量的教育,大力培养学生和专业人员创新精神,以推动新创企业的成立和区域经济的创新发展。要根据高校继续教育服务的对象大部分都是急需社会专业技能的成年人特点,注重培养人才适应市场能力,做到职业性与应用性双提升、共进步,让整体培养模式从“学历型”转向“能力型”,从“学科性”向“职业性”转变,增强学生的岗位适应能力、提升创新发展能力^[5],把传统教学与新时代的信息技术、网络平台、多媒体技术结合,尽最大可能方便学生学习,强化师生交流,让老师和学生随时随地沟通,根据学生的问题及时解答,建立符合时代特色的现代化教学模式。

3.4降低求学门槛,提供救济渠道。高校继续教育的成本不单单只有时间、机会成本,更重要更现实的是学费成本。高校继续教育机构要采取最大可能提升继续教育的可及性,在保证学校健康有序的发展的前提下采取降低学费、提供奖学金等措施,并尽可能提供在线教育和远程学习选项,减少学生的通勤成本,满足不同学生的需求。要紧紧密结合政府机构,尽量给与贫困学生提供相应的助学贷款

3.5完善相应制度,进行评估反馈。高校继续教育是面向社会、企业、个人,为服务区域经济建设需求培养人才的教育,其评价体系必须坚持社会评价导向,以满足“社会、用人单位和学习者”需求为准则^[6]。要优化评学反馈机制,把学生满不满意作为学校教学质量风向标,详细分析培养目标、教学方法、课程设置、师资建设等教学成效,形成专业化评估结果,并根据评估结果进行有效改进。要结合市场反馈的问题进行整改,不断改进课

程和服务,推行教育绩效评价,优化继续教育办学产出。要结合办学实际,针对整体办学条件、教学管理、师资队伍、专业设置、教学方法等重点开展自我评估,促进教育服务,更好地满足社会需求,服务地区经济社会高质量发展。

4 结语

综上所述,优质的高校继续教育可以有效地培养地区经济社会发展所需要的专业人才,需要高等学校在继续教育方面不断打造优质课堂体验和技能培训,结合市场需要培养相应的创新性、技能型人才,切实提高地区整体人才素质,为推动地区经济社会的高质量发展奠定坚实人才基础。

[基金项目]

2023年度河北省社会科学发展研究课题《新时代高校继续教育服务区域经济社会高质量发展研究》(项目类别:一般课题,课题编号:20230205138)。

[参考文献]

- [1]陈长喜,陈茂春.高校继续教育服务地方经济社会发展的路径探析[J].继续教育研究,2017(2):4-7.
- [2]郑丽,白雪杰.试论高校继续教育服务地方经济社会发展的路径[J].现代经济信息,2019(22):366-367.
- [3]张见,刘春艳.浅谈高校继续教育如何推动地方经济发展和服务社会发展[J].中外企业家,2020(17):184.
- [4]张弘毅.地方高校继续教育服务区域经济社会发展路径探析[J].继续教育研究,2016(9):13-15.
- [5]吴学松.地方高校继续教育转型发展策略论析[J].成人教育,2020(09):7-6
- [6]姜涛,姜孝军.高校继续教育服务区域经济发展的现状与转型策略[J].职业技术教育,2017(35):3.

作者简介:

白宗英(1983--),女,汉族,山西潞城人,硕士,讲师,中国人民警察大学,研究方向:教育学。

秦景丽(1982--),女,汉族,河北永清人,廊坊市电子信息工程学校,系主任,研究方向:教学管理。

刘宇轩(1986--),男,汉族,吉林长春人,硕士,讲师,中国人民警察大学,研究方向:治安管理。