

基于 OBE 理念的高级财务会计课程设计要求研究

刘蓉 孟君

西安培华学院

DOI:10.12238/ej.v7i2.1343

[摘要] 随着市场经济的迅猛发展,当前社会对会计人才也提出了更高的要求。高级财务会计课程作为会计专业的核心课程,是会计学课程体系中的重点理论课程之一,也是会计人才培养体系中的重中之重。该课程的学习不仅能够丰富学生们的会计理论知识,还能帮助学生取得会计职业证书。目前,传统的教学模式已然难以与应用型本科高校的人才培养目标契合,因此,本文基于OBE的教学理念,结合会计学专业实践性较强的特点,探讨如何围绕课程目标,运用教学方法,设计教学环节,进行教学评估,深化教学改革创新进程,贴切应用型人才培养方案,为企业、社会培养更具有创新精神的应用型复合人才。

[关键词] OBE理念; 高级财务会计; 课程设计

中图分类号: F234.4 **文献标识码:** A

Research on Advanced Financial Accounting Course Design Based on OBE Concept

Rong Liu Jun Meng

Xi'an Peihua College

[Abstract] With the rapid development of the market economy, the current society has also put forward higher requirements for accounting talents. The advanced financial accounting course, as the core course of the accounting major, is one of the key theoretical courses in the accounting curriculum system and also a top priority in the accounting talent training system. The study of this course not only enriches students' knowledge of accounting theory, but also helps them obtain accounting professional certificates. At present, traditional teaching models are no longer suitable for the talent cultivation goals of applied undergraduate universities. Therefore, based on the teaching philosophy of OBE and the practical characteristics of accounting, this article explores how to focus on course objectives, use teaching methods, design teaching environments, conduct teaching evaluations, deepen the process of teaching reform and innovation, and tailor applied talent cultivation plans to cultivate more innovative applied composite talents for enterprises and society.

[Key words] OBE concept; advanced financial accounting course design

引言

随着教学改革进程的不断推进,以及社会发展的深刻变革,社会对会计人才的要求也是越来越高,不仅仅要求会计人员具备过硬的理论和业务技能,对其综合素质也提出了更高的要求。学校作为人才培育的温床,应积极响应国家新商科建设号召,竭尽全力推动会计专业教学改革。高级财务会计课程作为会计专业的核心课程之一,是对《会计学原理》、《中级财务会计》理论知识的进一步拓展,以企业“新特深难”业务交易及事项为教学内容,对高级财务会计的理论知识进行全面而系统地阐述。然而,传统教育模式往往缺乏明确的学习目标和评价标准,往往只注重学习成绩,而忽视学习过程,导致部分学生死记硬背理论概念,而未能掌握学习的方法和技巧。为了解决这种情况,本文

探讨了如何应用 OBE理念,以设计更为有效的高级财务会计课程,确保学生不仅掌握理论知识,还能活学活用,锻炼实践应用能力。

1 课程设计理念

成果导向教(Outcome based education)是由美国学者 Spady于1981年率先提出的,至今仍然被全球公认为,最先进的教育理念之一。OBE教育理念把学生的学习成果放在首要地位,也就是教学首先要明确期望达到的目标是什么。根据期望要达到的目标,反向设计课程,并设置合理的评价体系。OBE教学理念下的“高级财务会计”课程教学强调对理论知识进行整合,基于人才培养目标决定课程定位,根据教学目标进行逆向设计,由教学目标决定教学内容、过程及评价,使每个教学任务支撑教学目

标,进而让每个教学环节与培养目标相呼应。

2 课程目标的确定

高级财务会计课程是以我国发布的《企业会计准则》、《企业会计制度》及相关国际惯例为依据,旨在使已经掌握会计基础及中级财务会计知识的学生,能够具有良好的会计理论基础,掌握会计特殊业务的处理技巧,并提高学生的专业技能及决策能力,从而为其进一步学习其他会计课程和有关管理课程打下坚实的基础。依据会计学本科方向专业人才培养目标及课程定位,将课程教学目标分为以下四个方面:掌握特殊会计处理工作的相关理论和业务处理;熟悉沟通、洽谈、成交、处理异议的方法和策略;形成严谨的职业态度和判断力,在各业务中能找到解决问题的切入点;掌握会计的法律法规和国家政策,树立正确的职业道德观念。

3 反向课程设计矩阵

反向课程矩阵设计是指基于OBE理念进行逆向教学设计并确定教学目标,力求在已有高级财务会计体系的基础上将理论与实践相结合,在教学任务上有所创新和突破。将课程内容梳理为八项教学任务,即债务重组、非货币性资产交换、股份支付、外币折算、租赁、所得税会计、会计调整、企业合并及合并财务报表。八大教学任务打破传统知识章节,结合企业实际业务特点,以解决企业实际业务为出发点,对知识进行串联,锻炼学生的实际应用能力,达到课程目标。具体见表1所示。

4 教学方法的改进

4.1将蓝墨云班课与课堂结合,实施翻转课堂

为了达到更好的教学效果,有效地将蓝墨云班课和课堂教学进行深度融合,将线上和线下相结合,实现翻转课堂实践应用。借助蓝墨云班课,直观记录了学生在课堂上的所有表现。例如,利用蓝墨云班课进行随堂练习,不仅操作方便,而且学生回答正确还可得到积分;进行课堂随机选人或手动选人等方式,请学生回答问题,回答正确也可以得到积分;课堂签到、头脑风暴、轻直播等学习活动均可向学生赋予积分。学生可以在蓝墨云班课上随时查看自己的积分以及班级活动排名,学生从原来害怕回答问题,到自己举手抢答抢分,极大提高了学生参与课堂教学的积极性和主动性。

4.2融合情景教学与参与式教学

为了让教学内容更加丰富,将情景教学融入课堂教学中,让学生模拟真实公司的一些特殊交易或事项。例如,在解释非货币性资产交换时,让学生想象他们作为企业会计,正在对非货币性资产交换进行会计处理,如何认定企业的非货币性资产交换,并运用什么方法计价。教师也可以通过巧妙的设计,将理论学习改编为具有情节的场景模拟之中,将角色分配给不同学生,让学生分别扮演货币性资产和非货币性资产,通过表演的方式牢记非货币性资产交换的认定,表演结束后,各小组在教师指导下对知识点进行总结,并且编写案例报告。通过这种情景代入的教学方法,改变过去的“填压式”学习方法,提升教学趣味性。

表1 高级财务会计课程教学设计表

课程目标 教学任务	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
任务一: 债务重组	课点 1: 债务重组概述		课点 2: 债务重组会计处理	
任务二: 非货币性资产交换	课点 3: 交换概述	课点 4: 会计确认与计量	课点 5: 会计处理	
任务三: 股份支付	课点 6: 股份支付概述		课点 7: 会计确认与计量 课点 8: 列报与披露	
任务四: 外币折算	课点 9: 记账本位币的确认 课点 10: 外币交易的会计处理	课点 11: 外币报表折算	课点 12: 外币折算信息披露	
任务五: 租赁	课点 13: 租赁概述		课点 14: 承租人的会计处理 课点 15: 出租人的会计处理	
任务六: 所得税会计	课点 16: 所得税会计概述	课点 17: 资产负债的计税基础		
任务七: 会计调整	课点 18: 会计调整概述 课点 19: 会计调整的方法			
任务八: 企业合并和合并会计报表		课点 20: 企业合并类型 课点 21: 同一控制下和非同一控制下企业合并 课点 22: 会计处理	课点 23: 合并报表	课点 24: 购买日合并报表

4.3运用案例教学

为了进一步丰富教学资源,高级财务会计课程应该在课程教学中采用真实案例,并对真实案例进行分析和探讨。《高级财务会计》课程的每一部分内容都可以引入案例。案例可以是老师提供给学生,先由老师讲解,再由学生分组进行案例研究,也可以是由学生自行搜索案例,利用课后时间,分组进行讨论,课堂进行分享。通过案例式教学,可以让学生更容易接受理论知识,并且将理论知识运用到实践中,进而让学生摆脱死记硬背会计分录,遇到实际问题不会灵活运用等问题。在平时的教学活动中,学生们通过案例分析,可以进一步体会到会计准则对具体业务的指引,也可以锻炼学生的思辨能力和自主学习能力。

5 评价方法

高级财务会计期末考试是检验学习成果的主要评价方式。但是由于部分学生虽然平时上课听讲,但课后不思考,不自律,缺乏日常复习,只有在期末考试前发奋图强,搞突击式期末复习,对成绩的追求不是高分而是及格万岁。最终,导致没有对所学理论形成有效知识体系,突击式学习是学得快忘

得更快,难以实现教学目标。因此仅以期末考试作为评价学习成绩的唯一标准,显而易见,太过于片面化,所以我们将考评方式分为过程性评价和期末评价两部分。其中过程性成绩的比重为40%,期末考试的比重为60%。过程性成绩考核内容主要包括:考勤、课堂笔记记录、课堂互动、案例分析、作业等。具体考核内容如下表2。

表2 过程性成绩考核(所占比例:40%)

序号	考核内容	考核要求	考核方式	完成时间	分值	备注
1	考勤	考勤不少于5次	点名(蓝墨云班)	课前3分钟	15	缺勤超过3次期末总评成绩按不及格处理
2	课堂笔记	检查笔记完成情况	检查笔记	课上	10	每次根据情况获得0-5分,共2次
3	课堂互动	在课堂上能积极参与互动	课堂抢分(蓝墨云班)	课上	20	每次根据情况获得0-5分,共4次
4	作业	按教师的要求撰写	课后作业	写具体时间	25	每次根据提交的撰写报告情况获得0-5分,共5次
5	案例分析	自选案例,小组讨论给出结论	课堂讨论,课后总结	18周	30	根据小组讨论情况给分,共30分
合计					100	

6 讨论与结论

OBE理念应用在高级财务会计课程教学中具有很强的可操作性,因为在OBE理论中,它非常注重学习成果,确保学生在课程学习中能够掌握知识和技能,而不是生搬硬套理论概念,同时OBE理论也鼓励实际应用,可以通过案例教学、情景教学和参与

式教学,让学生模拟企业的真实业务,真账真做,应用所学理论知识,锻炼自主学习能力。

本文基于OBE理念,结合高级财务会计课程特点,对原有知识进行重新梳理,运用OBE教学理念将教学目标和教学内容、教学方法和评价等多个教学设计环节相对应,优化教学设计,紧密围绕应用型人才培养方案及人才培养目标,组织实施教学过程,为社会和企业提供高素质的应用型会计人才。但是在实践中依然存在一些挑战和困难,需要更多的时间和精力来进行教学设计,并不断改进教学方法和评估机制,从而实现较好的教学效果。

[课题信息]

本文系陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于OBE理念的应用型本科会计学专业课程体系设计研究”(立项编号:SGH23Y2849)的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]李静,陈颖,刘孤雁.基于成果导向的财务会计课程教学改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(02):72-75.

[2]韩东岐,季秀杰.基于OBE的高级财务会计混合式“金课”构建及实践启示[J].对外经贸,2023,(09):112-115.

[3]彭远凤,吴永贺,代蕾.高级财务会计课程教学改革实施与反思[J].中国乡镇企业会计,2023,(09):175-177.

作者简介:

刘蓉(1988—),女,汉族,甘肃靖远人,硕士研究生,讲师,西安培华学院会计与金融学院,研究方向:会计理论与实务。

孟君(1979—),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,教授,西安培华学院会计与金融学院,研究方向:会计理论与实务。