

基于校企合作的产业学院模式探析

王博

西安科技大学高新学院

DOI:10.12238/ej.v7i2.1330

[摘要] 近年来,教育部提出“创新办学体制、机制,推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,增强办学活力”的办学思想。我国传统的以定向培养、委托培养、建立实习实践基地等校企合作模式已难以适应现代企业实际需求,使得高等教育与企业需求存在脱节,因此寻找校企合作新模式显得十分必要。本文提出的产业学院基于校企共建,是以高校为平台,采取基金委员会管理模式,实现会员制运营,运用现代科技手段按照混合式培训模式设立的虚拟化或器物化的企业学习基地。

[关键词] 校企合作; 产业学院; 探析

中图分类号: G322.21 **文献标识码:** A

Analysis of the industrial college model based on school-enterprise cooperation

Bo Wang

Gaoxin College of Xi 'an University of Science and Technology

[Abstract] In recent years, the Ministry of Education has put forward the school-running idea of “Innovating the school-running system and mechanism, promoting the cooperative running of schools, cooperative education, cooperative employment, cooperative development, and enhancing the vitality of running schools”, the traditional pattern of school-enterprise cooperation in our country, such as directional training, entrustment training and setting up practice base, can not meet the actual needs of modern enterprises, therefore, it is necessary to find a new mode of school-enterprise cooperation. The Industrial College proposed in this paper is based on the co-construction of University and Enterprise, and takes the management mode of fund committee as a platform to realize the membership system operation, using modern scientific and technological means in accordance with the hybrid training model set up virtual or physical enterprise learning base.

[Key words] School-enterprise cooperation; Industrial College; analysis

前言

传统校企合作建立在企业对人才的需求上。企业为保障人才队伍稳定和满足生产规模扩大需求,会与高校签订人才定向培养、委托培养、实习实践基地等协议。鉴于企业生产经营风险,对人才需求存在不确定性,进而导致校企合作的不确定性,无法建立真正的紧密联系。追求目标不一致、合作宗旨不一致、人才供需不一致,教学与需求不一致,成为当前校企合作的“短板”。与教育部提出“创新办学体制、机制,推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,增强办学活力”的要求还有较大差距。而基于校企合作共建产业学院的校企合作新模式可以使学校和企业建立更加紧密的关系,形成利益共同体,共担风险,以产促教,建立校企之间人才培养、人才供给、人力资源开发的良性循环系统。

1 概念

关于产业学院不得不让我们想到另一个名词企业大学,又称公司大学,是指由企业出资,以企业高级管理人员、一流的商学院教授及专业培训师为师资,通过实战模拟、案例研讨、互动教学等实效性教育手段,以培养企业内部中、高级管理人才和企业供销合作者为目的,满足人们终身学习需要的一种新型教育和培训体系。体现了完美的人力资源培训体系,是最有效的学习型组织实现手段,更是公司规模与实力的有力证明。它的价值在于提供支持企业战略目标的学习资源,服务于母体企业的战略发展以及整个企业价值链的增长。

产业学院的组成是一个系统集成,建立于高校与企业的资源整合。并非从属于单一企业,宗旨源于基金委员会,跳出了单一企业战略,服务于所有会员单位。课程设计考虑企业共性,同时突出特性,以免造成企业之间内耗。实践证明,每一家企业在发展过程中都会产生大量宝贵的知识财富,而缺乏记录、整合、

提炼和更新这些企业内部智慧结晶的能力和精力。基于校企合作的产业学院可以充分利用高校场地、设备、平台、师资等教学资源集海量企业项目实践通过团队共创、深度访谈等方式,提炼出可复制的架构、流程、方法论,以及课程与案例等知识成果。它跳出单一企业的框架,拥有更大的自主性;课程体系与案例集百家之长,更具代表性;受益面更广,社会效益更加广泛。

企业大学的建立源自于母体公司的支持,同时受母体公司的规模、生产运营、发展战略及所在产业规律的制约。首先是办学资金受制于企业的经营风险;其次是企业的教育资源受制于企业自身资源,难以满足企业对人才培养的多样化、个性化需求;第三是企业培训内需不足,源自于企业规模、员工工作压力、培训动力;第四是企业大学的投入门槛高,无法惠及广大普通中小企业的发展。上述原因成为阻碍企业大学的发展重要因素。而基于校企合作共建产业学院新模式是化解风险并实现企业大学功能的一种新的尝试和探索。

2 校企共建产业学院的意义

2.1有利于规避企业经营风险,实现可持续性发展。校企合作基于高校现有教学平台,减少了场地、设备投入,企业以基金或会员费形式参与办学,门槛低,投入少,不易受单一企业经营风险影响,办学资金有保障,有利于产业学院长期可持续发展。

2.2有利于降低企业培养成本,实现校企资源优化配置。企业可以充分利用高校的办学场地、平台载体、教学设备、师资条件等优质教育资源为企业节省人力、物力和财力;另一方面高校可以充分吸收利用企业长期实战沉淀下来生产、研发、管理人才从事实践教学,弥补高校实践教学不足,实现校企教育资源的优化配置。

2.3有利于提升员工培训动力,增加经济效益和品牌价值。企业可以利用高校教育品牌,提升员工对培训的认可度,增加培训学习动力;亦可以利用高校教育平台、品牌共同申请部分技能行业认证标准,开拓外部培训市场,实现经济效益;还可以通过高校教育平台进行企业文化教育传播,增加社会对企业文化的辨识度和认同感,提升企业的价值品牌。

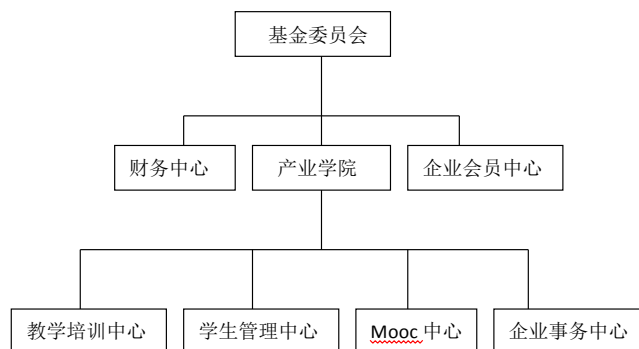
2.4有利于降低办学门槛,实现中小企业在发展中受益。会员制扩大了产业学院的惠众群体,一般中小企业可以作为会员加入其中,基于校企合作的产业学院,避免了企业大学初创期的高投入,有效降低企业参与办学的门槛,使得广大中小企业也有机会、有能力参与,让更多的企业受惠,产业学院因受惠群体增多,办学基础将更加稳固。

2.5有利于促进高校就业,实现提高办学质量目标。产业学院可以让大学生直面了解企业需求,增加与企业的接触、交流和融合,简化应聘渠道,降低学校实习就业成本,促进高校学生快速就业;同时能够更好的利用企业行业背景和实践经验,密切关注市场变化,探索科技前沿发展、及时调整课程及学科建设,优化人才培养体系,全面提高办学质量。

3 基于校企共建产业学院新合作模式的构建

3.1首先明确基于校企合作的产业学院不同于校企合作的独立学院,亦非企业独办的企业大学,不具备非企业法人资格,它是建立在校非企业法人资格基础上的二级产业学院,实行独立运营。

3.2产业学院架构。



3.3办学资金来源。办学资金由办学基金和企业会员会费两部分组成。学校提供平台,预算办学费用,作为产业学院发起机构,吸纳产业学院基金会委员企业,建立基金池;由基金委员企业负责吸纳会员企业。基金、会员费组成产业学院主要办学资金。办学资金由基金委员会负责管理和拨付。

3.4权力及义务。校企双方经商谈后达成共建协议,明确各自职责和义务,规范双方行为,并设立基金委员会。基金委员企业不低于三个,不高于五个。基金委员会制定委员会章程,确定委员企业权利与义务。基金委员会负责管理产业学院的会员中心和财务中心。基金委员会由校方及每个企业委派一名代表组成。委员会下设产业学院、会员中心、财务中心。会员中心负责人和财务中心负责人由基金委员会任命产生,产业学院负责人由校方推荐基金委员会任命产生,主要负责产业学院各项目具体运行及维护。产业学院各项收入由财务中心管理,纳入基金池用于提高产业学院办学质量。基金委员会制定会员章程,明确企业会员权力及义务。

3.5课程体系建设。

3.5.1产业学院课程体系有别传统高等教育“结构化”课程体系,更偏重在已有的课程架构上进行“敏捷迭代”;对课程的实用性与时效性有更高要求。应在基于解决业务问题或以提升业绩为目标来筛选项目课题,从源头保证项目对业务的价值。

课程开发中应深入业务一线,聚焦典型案例,寻找关键节点,萃取现有实践经验,快速总结成工具、流程、方法论等学习资源输送给员工。同样员工在实战中运用所学知识并及时复盘,再将总结的经验反哺至课程、案例与项目,这样既实现经验的快速迭代与复制,又有效提升课程的质量与价值。

3.5.2基于高校平台开发的MOOC将成为产业学院课程体系建设的重点。很多企业员工因为个人、家庭、工作等原因,学习时间经常相互冲突,难以实现兼顾,不但让培训效率大打折扣,

还造成企业资源的浪费。基于高校云平台开发企业MOOC课程体系或基于智慧校园移动端APP开发各种在线课程。利用移动设备的便携性使得基于MOOC的学习突破时间和空间限制,实现随时随地学习。

在学习时间方面:实现MOOC客户端移动性的特点与员工的碎片化学习特性相耦合。规避学习时间、地点等制约因素,便于企业员工自行灵活安排,高效学习。学完后由产业学院统一安排考试,检验学习成果,推送企业人力资源部门作为考核、晋升标准。灵活性与便利性使得MOOC将成为产业学院课程体系建设的重点。

3.6师资共建。基于产业学院校企共建资源共享的特性,产业学院应更注重“双师型”师资力量的培养和建设。传统高校师资交流以校际交流、游学学习等形式为主。产业学院注重校企交流,教师进驻企业,通过项目合作、挂职锻炼等柔性方式提高教师的实践操作能力,同时应严格规定教师在企业实践的时间。另一方面会员企业可以向产业学院派遣业务能力强、实践操作经验丰富的技术技能专家、业务骨干,做到学院有需求企业有响应;企业有需求学院急响应的良性互动,走出企业师资与高校师资高度交融共享共建之路。

3.7前景功能探索。基于校企合作的产业学院并不是一个崭新的概念,它是企业大学的一种发展和延续,最早源于1927年美国通用公司的通用汽车学院,20世纪80年代中期被学者及管理专家作为研究对象进行研究。发展至今已经成为不可逆转的历史趋势,在21世纪企业管理发展的舞台上,已经受到越来越多的关注和重视。从发展的角度探索未来有望实现以下功能:

3.7.1企业人力资源共享服务中心。(1)高校扎实的人力资源专业教学基础是建立企业人力资源共享中心的理论基础;(2)场地、设备、平台载体、技术储备为人力资源共享服务中心建立提供了平台和技术支持;(3)产业学院会员制运营是实现企业人力资源共享服务中心功能的体制保障;(4)企业人力资源共享服务中心建立符合专业建设初衷,是实现人力资源专业项目落地的一种有效探索。以上所述为产业学院开拓人力资源共享功能提供理论、技术、体制、驱动力等客观条件。

3.7.2企业人力资源数据化中心。从信息化到数字化到智能

化是21世纪企业转型发展的必由之路。企业人力资源数据化是企业信息数字化的重要组织部分。基于校企合作的产业学院拥有高校大数据、电子信息、人力资源专业学科背景,更易实现与企业大数据开发技术的整合,加之企业降低管理成本的天然需求,开发出企业人力资源数据系统水到渠成。企业需求耦合产业学院资源整合、系统开发能力是实现企业人力资源数据化中心功能的充分必要条件。

3.7.3企业人力资源外包服务中心。人力资源外包服务通常包括三个模块:人力资源及人的外包、人事事务外包、人力资源管理职能外包。目前很多企业根据需要将某一项或几项人力资源工作或职能外包出去,以降低人力成本,实现效率最大化。会员制经营为产业学院建立企业人力资源外包服务中心提供稳定的客户基础;其次良好的教学培训资源及大学生就业群体为人力资源外包提供源源不断的人才储备基础;第三会员制降低了企业人力资源机密信息泄露风险,同时有利于降低企业人力资源外包成本;第四基于产业学院人力资源外包服务避免了因外包商经营风险,破产、解散等造成企业的损失。

4 结语

校企合作共建产业学院的功能开发尚处于探索阶段,需围绕现行校企合作政策执行,前瞻性功能仅限于探索、研究。只有建立在政策根基上的合作才是校企实现产、学、研相结合唯一构建。

[参考文献]

- [1]企业大学[EB/OL]《百度百科》2022-6-20.
- [2]企业大学教育网《2019中国企业大学发展报告》公布,深度剖析企业大学发展态势[R/OL]企业大学教育网,2019-10-29.
- [3]翁志华,杨阳,杨海潇.产教融合视角下校企合作共建师资队伍的研究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(1):35-37.
- [4]方秦盛,刘晓燕.基于校企共建企业大学的高职院校校企合作新模式的探索与实践[J].课程教育研究,2016,(27):25-26.

作者简介:

王博(1976—),男,汉族,陕西西安人,中级经济师,大学本科,研究方向:人力资源管理,西安科技大学高新学院。