

职业教育在服务经济社会发展中提质增效初探

范本

重庆市农业机械化学学校

DOI:10.12238/ej.v5i2.878

[摘要] 在我国社会经济发展过程中,对高质量高技能型人才需求较大,尤其是在社会经济转型时期,如何抓住发展机遇,在促进经济社会发展的同时,实现自身的提质增效,是职业院校当下关注的焦点。职业院校的人才服务于地方经济社会发展,具有地方性、开放性办学的特点。为服务经济社会发展,实现经济发展的提质增效,要求职业院校积极改革创新,提升教学质量,强化人才培养,为经济社会发展培养更多全能型人才,辅助经济社会转型升级。

[关键词] 职业教育; 经济社会发展; 提质增效

中图分类号: F0 文献标识码: A

Discussion on Improving the Quality and Efficiency of Vocational Education in Serving Economic and Social Development

Ben Fan

Chongqing Agricultural Mechanization School

[Abstract] In the process of social and economic development in our country, there is a great demand for high-quality and high-skilled talents, especially in the period of social and economic transformation. How to seize the development opportunity and achieve self-improvement in quality and efficiency while promoting economic and social development, is the current focus of vocational colleges. The talents of vocational colleges serve local economic and social development, and have the characteristics of local and open school-running. In order to serve economic and social development and realize the improvement of quality and efficiency of economic development, vocational colleges are required to actively reform and innovate, improve teaching quality, strengthen personnel training, cultivate more all-round talents for economic and social development, and assist economic and social transformation and upgrading.

[Key words] vocational education; economic and social development; improving quality and efficiency

职业教育的本质属性和核心功能是服务社会,也是判断职业教育发展质量的关键所在。近年来我国不断推进职业教育改革,以补足职业教育短板,加强人才培养模式的创新与优化。面对新形势与新任务要求,职业教育需立足发展新阶段,不断增加服务社会意识,提升服务社会的能力,加快职业教育的高质量发展,为服务经济社会发展,实现提质增效提供高质量人才。

1 职业教育在服务经济社会发展中提质增效的原则

1.1 坚持“以德”为先

“立德树人”是职业教育的育人根

本目标,要求能实现“三全育人”,提升职业教育整体成效,满足时代发展需求。职业教育要以学生成才为导向,不仅要教好书,还要育好人,促进学生的全面发展,提升其综合素养。近些年经济发展处于转型的关键时期,社会对于全能型人才的需求十分紧迫,但职业院校所培养的人才难以符合市场需求,尤其是在职业素养、思想道德素养方面,不仅对学生的学习与发展产生极大影响,还不利于服务经济社会发展^[1]。因此职业教育要重视德育教育,坚持“以德”为先的基本理念。

1.2 坚持提质增效

职业教育的改革不断深入,以“双高工程”为抓手,积极落实提质培优的方案,要能通过教育改革,提升人才综合素质与能力。经济社会的发展人才是驱动,要求职业教育重视人才培养,了解经济社会发展需求,深化人才培养改革,创新人才培养路径,优化课程体系机构,促进人才培养模式的创新与优化,为经济社会发展培养更多高质量人才。

1.3 坚持服务发展

职业院校需发挥好自身的人才优势,经营打造全民终身学习服务平台,为经济社会发展提供更多优秀人才。要求职业院校的人才培养,面向社会与产业,针

对产业办专业, 比如在信息技术、高端装备制造制造等产业快速发展中, 职业院校也要兴办相关专业, 培养相应的人才^[2]。要发挥好在“乡村振兴”战略中的作用, 乡村振兴战略的实施离不开人才支撑, 要求职业院校能做好乡村振兴人才的培养工作, 比如乡村振兴学院的建立, 为农村“两后生”提供技能培训等。积极服务学习型社会建设, 走进社区与乡镇, 建立社区学校, 为学习型社会的构建提供帮助。

2 职业教育在服务经济社会发展中提质增效遇到的阻碍

2.1 职业教育投入问题

办好职业教育资金是关键, 职业教育要想更好地服务经济社会发展, 就要不断提升办学水平与条件, 夯实软硬件基础。但由于受到资金投入限制, 导致一部分职业院校办学条件相对较差, 缺少前沿实训设备与软件, 缺乏先进人才, 无法为人才培养与教育改革提供支持^[3]。由于资金投入的缺少, 导致教学多停留在书本上, 无法为经济社会发展培养出高质量高技能人才。

2.2 职业教育发展氛围问题

目前虽然国家开始加大对职业教育的投入与支持, 但由于缺乏对职业教育的重视, 无法得到社会面的支持。长期以来社会对于教育的关注, 重点集中在高考上及普通高等院校教育上, 忽略那些高考落榜学生的发展。同时家长受到传统思维理念的影响, 认为上职业院校没有前途, 不利于学生未来的工作^[4]。学生也受到社会、家长等各方影响, 认为职业教育属于“混日子”, 所以未能全身心投入到学习中, 不利于其综合素养的提升, 以及未来走向社会更好的服务经济社会发展。

3 职业教育在服务经济社会发展中提质增效的途径

职业教育是我国经济社会发展的保障, 每年都会为各大企业输送各类高素质高技能人才^[5]。在服务经济社会发展过程中, 职业教育也要实现提质增效, 积极转变发展思路, 创新育人理念, 加大教育改革, 培养高质量人才。职业教育提质

增效的途径主要有准确把握服务社会丰富内涵、增强适应性、强化校企合作等。

3.1 准确把握服务社会丰富内涵

职业教育是国民教育体系和人力资源开发中的重要组成部分, 是促进经济发展, 服务产业转型的驱动力, 同时在技术技能人才培养, 助力脱贫攻坚乡村振兴等各项工作中发挥着重要作用^[6]。为适应经济社会发展需求, 职业教育需紧紧围绕国家战略调整与转型方案, 能有针对性地对职业教育服务社会中的职业培训、科技服务、技术技能人才培养等内容进行更新和拓展, 要让职业教育在新时期承担起新角色与任务, 通过职业教育水平的提升, 促进其服务经济社会发展的能力与水平。

3.1.1 专项政策

国家应深入了解经济社会发展需求, 职业教育改革需求, 制定科学合理的职业教育服务社会专项政策, 强化顶层设计, 在政府的引导与推动下, 让职业教育服务社会能形成政策文件, 细分区域与行业, 加大对职教宣传力度, 让全社会能都对职业教育服务经济社会发展有所了解与认识, 提升社会的了解度与接纳度, 促进职业教育的发展。

3.1.2 重视职业教育服务社会工作

职业教育是服务经济社会发展的重要力量, 职业教育为社会输送了大量高素质高技能人才, 但依然得不到地方政府及各级各类职业院校的重视。所以需通过相关政策文件的学习与研讨, 要全面提升政府与职业院校对服务经济社会的重要性认识, 能结合当地实际情况, 建设特色院校。政府与职业院校需共同合作与研究, 及时制定更加科学与规范, 具备较强可操作性与受益性广的配套政策机制。

政府、职业院校、教育科研机构之间需强化沟通与合作, 在共同合作下, 探索出一条适应职业院校发展的道路。政府需发挥其统筹指导作用, 在宏观调控与指导下, 职业院校积极组织与实施, 强化与行业之间的联系与融合, 为企业提供高质量人才, 同时也要发挥教育科研机构的作用, 利用“研学产用”体制

机制, 进一步释放政策红利和拓展服务空间^[7]。

3.2 增强适应性

3.2.1 增强结构适应性

职业教育需积极探索现代职业教育体系一体化发展之路, 增加结构适应性。职业院校要了解市场需求, 并在当地政府支持下, 建立现代职业教育体系, 适应当地经济社会发展需求^[8]。在内部贯通层次, 形成合力, 要求能对人才成长渠道予以打通, 在结构上适应产业升级与结构调整带来的人才结构性需求调整与变化。

继续夯实中等教育在经济社会发展中的基础地位, 提升高等职业教育的质量, 拓展本科职业教育规模, 促进本科高校向应用型转变; 中高职衔接、高本衔接机制等要积极探索, 优化人才培养机制, 创新职业教育发展模式; 职业院校提质增效, 要坚持以科技应用与研发能力培养的线路, 体现职业教育的特色, 大力发展各层次与专业的人次, 为经济社会发展提供各类高质量高技能人才。

3.2.2 增强发展质量适应性

职业院校改革是一项系统工程, 为了让职业院校适应经济发展需求, 与市场接轨, 要求能积极打造标杆, 并能形成标准与制度, 在职业教育中广泛推广, 共同促进职业教育改革创新。首先, 当地政府要发挥中等教育学校的引领作用, 不仅要在区域内扎根, 树立起标杆, 更要引领全国, 达到世界水平, 通过“卓越计划”与“双高计划”的实施, 共同促进职业教育的发展, 并能形成职业教育提质增效经验, 在全国范围推广开来。其次, 需以本科院校分类管理为抓手, 打造高水平本科职业教育。对各项条件与水平具备的高职院校, 要加强支持力度, 可开展本科层次职业教育试点, 在职业教育领域形成示范, 打造特色, 推动本科院校的发展。最后, 以都市经济圈为出发点, 职业教育改革创新及提质增效, 要能服务都市经济圈, 并逐渐增加辐射范围, 为推动区域经济一体化而努力。

3.2.3 增强培养模式适应性

提升高质量人才培养能力, 增强培

养模式适应性。职业院校在长期发展过程中,要坚持“立德树人”的育人目标,并能回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。为有效落实“立德树人”的根本任务,要求职业院校能深化“五育并举”,“以德”为先,为经济社会发展培养高质量人才,做好“三全育人”改革试点工作,要让学生树立起“工匠精神”,能具备职业素养与能力,提升社会责任感与综合素养。加强“三教改革”,实现提质增效。职业院校为提升教育质量,促进教育改革,需重视“双师”能力提升,转变育人理念,转变职业教育发展思路。同时也要对课程、教材、教学方法等进行改革,满足学生的学习与发展需求。还要能利用先进教育理念、教学工具与技术等创新教学方式,推动教育改革。

3.3 落实校企合作, 强化产教融合

3.3.1 落实校企合作

职业教育改革创新的重要路径是校企合作,职业院校为提质增效,需强化校企合作,积极完善职业教育校企合作的法规制度。职业院校应当积极与企业进行沟通,了解企业需求与最新变化,转变教学观念,为校企合作提供保障。职业院校在与企业沟通交流过程中,要增强合作意识,树立起服务企业的意识,并主动了解企业文化与需求,能拓宽合作范围。与企业共同建立管理制度,为学生的培养与管理工作提供支持。职业院校要顺应市场需求,打造特色专业,符合市场发展需求。专业与课程的设置,要邀请企业专家共同商议,保证能符合经济社会发展需求。

职业院校应高度认识学生实践动手能力培养的重要性,在学校培养期间,提升学生的综合能力,确保能适应社会发展需求。与企业深度沟通,对教育资源进行整合,形成针对性强的课程。同时也要

引进先进技术与理念,为课程教学创新与优化提供支持。创新校企合作模式,通过定向式人才培养模式、立体式合作教育模式等多种途径,强化人才培养,提升教育教学质量,发挥校企合作在人才发展中的作用。

3.3.2 强化产教融合

职业院校深化“三教”改革的关键是产教融合,要求职业教育能顺应经济社会发展需求,全面提质增效,落实“立德树人”的根本目标。产教融合的具体思路为:(1)走出去。教师要深入到企业进行轮训,在提升教师实践能力的同时,也能提升其综合素养;(2)请进来。邀请企业走进学校课堂,创新课堂教学模式,让企业有经验或者能力突出的工作人员,现场教学,让学生能近距离感受岗位技巧与需要。(3)融贯通。“教材”是产教融合的重要环节,做好教材内容的优化,体现职业教育特色,突出理实结合,提升教材的实践性与创新性。同时也要重视教师教学方法的创新与优化,增加实践教学环节,要让学生有更多时间动手实践,提升学生的实践动手能力,确保学生的全面发展。

4 结束语

职业教育在服务经济社会发展中提质增效,要求职业院校能深化教育改革,得到政府、社会等各方支持,提升各方对职业教育重要性的认识,并能准确把握职业教育服务社会丰富内涵,增强其社会适应性,落实校企合作,强化产教融合,全面提升职业教育的改革创新,为培养更多高质量高技能人才,服务经济社会发展。同时也有助于职业院校提质增效,实现其可持续发展,满足我国教育改革及社会经济的可持续发展。未来,职业教育需继续利用政策、资金、技术等各方支持,强化教育改革,提升职业院校的育人水平。

[参考文献]

[1]董刚,周建松,崔岩,等.改革开放40年高等职业教育发展经验研究(笔谈)——在“惑”与“不惑”间探索具有中国特色现代职业教育发展之路[J].中国高教研究,2018,(8):2.

[2]谢元海,杨燕萍.乡村振兴背景下的乡村职业教育发展路径研究——基于县域经济发展的职业教育需求分析[J].成人教育,2019,39(10):5.

[3]潘海生,翁幸.我国高等职业教育与经济社会发展的耦合关系研究——2006—2018年31个省份面板数据[J].高校教育管理,2021,15(2):12.

[4]车明朝.推动职业教育供给侧改革服务经济高质量发展——中国职业技术教育学会2019年学术年会综述[J].中国职业技术教育,2020,(1):6.

[5]付晋峰,张志军,李广德.新常态下农村远程高等职业教育问题与对策研究——以教育部“一村一名大学生计划”为例[J].成人教育,2017,(1):6.

[6]周艺红,王正才,张振.服务县域经济发展的中国特色学徒制实践探索——以宁波职业技术学院阳明学院为例[J].职教论坛,2021,37(5):5.

[7]查英,庞学光.职业教育服务“一带一路”建设的逻辑理路,实践困境及改革策略——以“鲁班工坊”建设为例[J].职教论坛,2021,37(10):8.

[8]徐纯,连晓庆.职业如何发挥社会融合的功能——德国“职业融合”在职业教育学与职业社会学理论的历史演进与实践反思[J].职业技术教育,2018,39(1):8.

作者简介:

范本(1966--),男,汉族,重庆永川人,硕士,高级讲师,研究方向:职业教育、区域经济、经济管理等。