

# 发展型资助对贫困生职业规划的提升作用研究

徐以标

连云港开放大学

DOI:10.12238/ej.v7i10.1970

**[摘要]** 为探讨发展型资助对贫困生职业规划的提升作用,文章分析了发展型资助的基本概念及其特点,着重研究了其对贫困生职业规划的影响。研究表明,发展型资助不仅通过提供经济支持,增强了贫困生对职业目标设定的信心,还通过各种培训和资源支持,提升了他们的职业技能。进一步分析发现,发展型资助还在提供职业发展机会方面发挥了积极作用。为有效实施发展型资助,建议优化资助机制,增加个性化指导和综合支持,以更好地满足贫困生的职业发展需求。通过这些措施,贫困生的职业规划能力得到了显著提升,从而为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

**[关键词]** 发展型资助; 贫困生; 职业规划; 职业目标; 资助机制

**中图分类号:** F0 **文献标识码:** A

## Research on the role of developmental funding on the promotion of career planning of poor students

Yibiao Xu

Lianyungang Open University

**[Abstract]** In order to explore the role of development-oriented funding on the career planning of poor students, this paper analyzes the basic concept and characteristics of development-oriented funding, and focuses on its impact on the career planning of poor students. Research shows that developmental funding not only boosts poor students' confidence in setting career goals by providing financial support, but also improves their vocational skills through a variety of training and resource support. Further analysis found that development-oriented grants also played a positive role in providing career development opportunities. In order to effectively implement developmental funding, it is suggested to optimize the funding mechanism and increase personalized guidance and comprehensive support to better meet the career development needs of poor students. Through these measures, the ability of poor students to plan their careers has been significantly improved, thus laying a solid foundation for their future career development.

**[Key words]** development-oriented funding; poor students; career planning; career goals; Funding mechanism

### 引言

在当前社会中,贫困生的职业规划问题已成为教育公平的重要组成部分。传统的经济资助往往侧重于满足贫困生的基本生活需求,而忽视了他们职业发展的长期需求。随着社会对教育公平和人才培养的重视,发展型资助作为一种新兴的资助模式,逐渐受到关注。与传统资助不同,发展型资助不仅关注学生的即时经济需求,还注重通过提供职业指导、技能培训和机会,帮助贫困生实现职业目标和个人成长。发展型资助旨在通过综合支持措施,改善贫困生的职业发展环境,使他们能够更好地规划职业路径,提升职业技能,从而提高就业竞争力。

#### 1 发展型资助的基本概念

##### 1.1 发展型资助的定义

发展型资助是一种综合性资助模式,旨在通过提供经济援助的同时,注重学生的职业发展和个人成长。这种资助模式不仅解决贫困生的基本生活需求,还包括职业规划、技能培训、实习机会等方面的支持。发展型资助的核心在于其长期导向,通过系统的资源配置和指导,帮助学生制定职业目标并实现这些目标。与传统的单纯经济资助不同,发展型资助强调对学生职业能力的培养和未来发展潜力的挖掘,其目的是为贫困生提供一个全面发展的平台,实现从扶贫到扶志的转变,使其能够在毕业后具备更强的就业能力和职业竞争力。

##### 1.2 发展型资助的特点

发展型资助具有几个显著特点。首先,它注重系统性支持,除了提供必要的经济援助外,还包括职业指导、技能培训和实习

机会等全方位支持。其次,该资助模式强调个性化,依据每个学生的职业目标和发展需求,量身定制资助方案,以确保其最大程度地发挥作用。第三,发展型资助的实施过程中,通常会建立长期跟踪机制,通过定期评估和反馈,持续改进资助策略。最后,发展型资助不仅关注学生当前的需求,还着眼于他们的未来发展,旨在通过提升职业技能和增强就业竞争力,为学生提供长期的支持和保障<sup>[1]</sup>。

### 1.3 发展型资助的主要形式

发展型资助的主要形式包括经济支持、职业指导、技能培训和实习机会。经济支持是基础,确保学生能够在学业期间满足基本生活和学习需求。职业指导则包括个性化的职业规划咨询,帮助学生明确职业目标并制定实现路径。技能培训通常涉及与职业相关的技能课程,如沟通技巧、专业技能等,以提升学生的职业能力。实习机会为学生提供了宝贵的实践经验,使其能够将理论知识应用于实际工作中,增加就业竞争力。此外,许多发展型资助项目还提供网络建设机会,如行业交流和职业发展活动,以扩大学生的职业视野和人脉资源。这些形式综合运用,共同推动贫困生的职业发展和个人成长。

## 2 发展型资助对贫困生职业规划的影响

### 2.1 职业规划的基本要素

职业规划是一个系统化过程,旨在帮助个人明确职业目标、制定实现路径并适应变化。首先,自我评估是规划的起点,涉及对个人兴趣、价值观、技能和性格的全面了解,也就是充分地认识自我接纳自我,这有助于认识优劣势,并做出符合自身特点的决策。其次,目标设定是核心,需设定短期和长期目标。短期目标(如获得技能认证)通常在1-3年内实现,而长期目标(如晋升高级管理岗位)涉及5年以上的规划。目标应符合SMART原则,以提升达成可能性。行动计划则是实现目标的具体步骤,包括明确行动步骤、所需资源和时间安排。它应涵盖教育培训、工作经验积累、职业网络建设和进展评估,同时考虑潜在障碍并制定应对策略。最后,反馈调整确保规划的持续有效性。定期自我反思和获取外部反馈(如导师或职业顾问意见)有助于调整目标和行动计划,以适应变化的职业环境,从而提升职业竞争力和发展潜力<sup>[2]</sup>。

### 2.2 发展型资助对职业目标设定的促进作用

发展型资助在职业目标设定中发挥了重要作用,主要体现在教育与培训、职业网络拓展、实践经验积累以及职业规划的灵活性方面。首先,发展型资助帮助个人获得进一步的教育和培训,支持学费、教材和专业课程,提升技能并深入了解特定领域。这种资助使个人能够设定更高的职业目标,如获得行业认证或进修学位,进而开启新的职业机会。其次,资助计划通常包括职业交流会、研讨会或专业协会的会员资格,拓展职业网络。与业内专家和同行的互动提供了有价值的职业建议,增强了个人的职业信心和方向感,使职业目标更加实际。第三,发展型资助还可能提供实习机会或项目资金,支持实际项目参与。这种实践经验帮助个人了解行业需求和自身兴趣,从而更准确地设定职业

目标,如成为某个领域的专家或领导者。最后,发展型资助提高了职业规划的灵活性。通过减轻教育和职业转型的经济压力,个人可以更自由地探索不同职业路径,根据市场需求和个人兴趣调整职业目标。这种灵活性使个人能够适应职业发展中的各种挑战和机遇,从而实现更符合自身发展的职业规划。

### 2.3 发展型资助对职业技能提升的支持作用

通过提供教育和培训的机会,支持实际经验的积累,加强职业网络与资源,支持个人职业目标的设定,促进职业技能的提高。首先,政府为个人提供财政支持,帮助他们参加先进的培训计划,获得职业资格证书,或继续教育计划,以提高自己的专业技能,提高自己在工作场所的竞争能力。这样的资助不仅可以让个人把精力集中在学习和提高技能上,而且可以减轻财政负担。其次,发展性基金通常包括实习或项目资助,帮助个体将所学知识运用到实际工作中,提高其实际操作能力和解决问题能力<sup>[3]</sup>。此外,本项目还将利用行业交流、研讨会、行业协会等丰富的职业网络资源,帮助个体了解行业前沿动态,并与行业专家、同行建立联系,获得职业生涯发展的指导。

### 2.4 发展型资助对职业发展机会的扶持作用

开发资金对职业生涯的发展起着关键性的作用,其作用主要表现在促进教育和培训的机会,积累实际经验,加强职业关系网,以及对职业目标的设定。首先,资金可以让个人负担得起更高层次的培训课程、职业资格证书或继续教育计划,从而提高他们的职业技能和知识水平。这种经济上的支持保证了他们有机会获得一流的讲师,高级的教学资料,以及专业的训练设备,使他们能够在瞬息万变的工作场所保持竞争力。其次,研究经费一般包括实习或项目资助,帮助学员将所学的理论运用到实际工作中,提高解决问题的能力,同时也能获得有价值的实际经验。这些实习机会不仅能提高营运能力,同时也能增进与业界专家及团队的合作,进而增加未来的就业机会。此外,该基金还为从业人员提供了大量的职业交流、研讨会、专业协会会员等资源,使他们能够及时了解行业前沿信息,与行业专家建立联系,获取实际的就业指导。

## 3 改进发展型资助的建议

### 3.1 优化资助目标的设定

发展型资助的有效性在于其目标的明确性和针对性。首先,资助目标需要基于实际的市场需求和未来趋势来设定。进行详细的市场调研可以帮助识别哪些领域或技能在未来将具有较高的需求,从而确保资助的方向与经济发展趋势相匹配。例如,当前技术行业的快速发展使得数字技能和创新能力成为关键,资助计划应着重于这些领域。其次,设定目标时应考虑到受资助者的背景和需求差异。通过分类和分级的目标设定,可以为不同背景的受资助者提供更具针对性的支持。例如,针对初级职员和高级专业人士可以设计不同的资助方案,以满足他们在职业发展中的不同需求。最后,目标设定应具备灵活性,能够根据市场环境和技术变化及时调整。这种动态调整机制将帮助资助计划始终保持相关性和有效性。

### 3.2 加强资助计划的管理和透明度

资助项目的管理与透明程度直接关系到资助项目的执行效果。首先,关键是要建立健全的审批程序。一个公开公平的申请程序,可以保证所有申请人都有机会参与竞争,增加了资助的公平性。文章认为,为提高评价结果的准确性和公正性,应增设初审、复审、终审等多个环节。其次,要严格规范基金的管理。设立详细的资金使用指导方针及审核机制,可有效防止资金滥用与浪费。定期进行财务审计及报告,有助增加拨款计划之透明度,令各有关团体清楚了解经费是如何被使用的。第三,对执行效果进行跟踪与反馈。定期收集受助对象的反馈意见,并对其实施效果进行评价,从而为后续改进提供数据支持,将评价结果公布于众,可以增强基金项目的公信力与透明度,使整个过程更具公信力<sup>[4]</sup>。

### 3.3 扩大融资伙伴的拓展与连续性

建立伙伴关系是发展融资成功的关键。首先,学校和培训机构的合作可以为学生提供必要的知识和技术支持。透过与这些机构的伙伴关系,资助计划可确保资助者获得优质的教育及训练资源,通过校企合作,也能促进课程内容的更新与调整,更好地适应产业发展的需要。其次,产业团体与企业的参与,可为基金项目提供实习机会与职业发展支援。例如,公司可为受助学生提供实习、生涯辅导及人脉资源等,以协助受助学生顺利融入工作环境,提升其职业能力。在建立合作伙伴关系的过程中,要保证合作的长期性、稳定性,避免因短期合作而造成的资源浪费、效果不稳定。通过建立战略合作伙伴关系,使项目能够整合更多的资源,提高项目的执行效果。

### 3.4 实施评估机制的优化和动态性

动态评价与优化机制是保证该项目长期有效运行的关键。首先,对项目实施效果进行定期评估,有助于发现项目执行过程中的问题。评估应包括受投资者的技能提高、事业发展的追踪以及资助目标的达成。在此基础上,可根据评估结果作必要调整。其次,在评价过程中引入受投资者、合作者及其他利益相关者的反馈机制,使得改进措施更能满足现实需要。通过对反馈信息的收集、分析,找出项目实施过程中存在的问题,及时调整、优化。

第三,根据市场需求与技术进步,灵活地调整资助标准与条件。定期修订资助计划的各项标准及条件,使之符合市场需求,以提升资助成效及受投资者满意程度。建立动态评价与优化机制,是保证基金项目持续有效运行、最大限度地发挥其对受助对象的支持作用。

## 4 结论

综上所述,文章发现发展型资助对贫困生的职业规划有显著的提升作用。首先,它在职业目标设定方面提供了明确的支持,使贫困生能够根据自身情况和市场需求制定实际可行的职业目标。其次,发展型资助通过提供必要的资源和培训机会,显著提升了贫困生的职业技能,这些技能的提升有助于增强其竞争力。再次,资助机制的实施有效地扩大了贫困生的职业发展机会,帮助他们建立了更广泛的职业网络和实习平台。基于这些发现,建议在资助过程中应进一步优化目标设定、加强资金管理,并建立长效的合作伙伴关系。这些措施将有助于提高发展型资助的整体效果,进一步促进贫困生的职业发展。

### [基金项目]

连云港市教育科学“十四五”规划2024年学生资助专项课题“发展型资助对学生职业规划和就业能力的影响研究”的阶段性成果,课题批准号jkszz40。

### [参考文献]

- [1]王娟,汤靖雯.互联网时代发展型资助模式下高职贫困生的心理精准扶贫工作研究[J].南方农机,2024,55(09):170-173.
- [2]杜佳星.发展型资助理念下高校贫困生就业能力提升路径研究[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(03):73-77.
- [3]周年芳,王夏强.后脱贫时代高校发展型资助的内蕴与实践范式[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(01):114-118.
- [4]唐华丽.发展型资助视阈下高校贫困生理性平和心态的培养探究[J].湖南科技学院学报,2023,44(01):128-130.

### 作者简介:

徐以标(1969--),男,汉族,江苏东海人,硕士,副教授,任职于连云港开放大学,研究方向:政治经济学,思想政治教育教学。