

应用型高校培养“四链”融合会计人才的实施路径

殷晓红

黄冈师范学院

DOI:10.12238/ej.v7i9.1859

[摘要] 数智经济的蓬勃发展,使企事业单位会计工作的内容、方式和职能发生了深刻的变化。锚定市场人才需求,改革人才培养模式,深化以企业为主导的产学研融合机制,培养新商科背景下的创新复合型会计人才成为应用型高校会计专业生存发展的必由之路。党的二十大报告中提出的“四链融合”是指“创新链产业链资金链人才链”的融合,具体到高教领域,一般解读为教育链与人才链、产业链、创新链的融合。本文结合数智化时代社会对人才培养的新要求,分析“四链融合”会计人才培养的特点,并提出应用型高校通过深化产学研融合,培养“四链融合”会计人才培养的实施路径。

[关键词] “四链”融合; 会计人才培养; 实现路径

中图分类号: F230 文献标识码: A

The implementation path of cultivating "four chains" integrated accounting talents in application-oriented universities

Xiaohong Yin

Huanggang Normal University

[Abstract] With the vigorous development of digital intelligence economy, the content, mode and function of accounting work in enterprises and institutions have undergone profound changes. The only way for accounting majors in application-oriented universities is to anchor the integration mechanism of industry and university, and deepen the innovation and development of innovative compound accounting talents in applied universities. The "four-chain integration" proposed in the 20th report of the Party refers to the integration of "capital chain and talent chain of the innovation chain and industrial chain". In the field of higher education, it is generally interpreted as the integration of education chain and talent chain, industrial chain and innovation chain. Combined with the new requirements of talent training in the era of digital intelligence, this paper analyzes the characteristics of "four chain integration" accounting talent training, and puts forward the implementation path of "four chain integration" accounting talent training in application-oriented universities by deepening the integration of industry and science.

[Key words] "four chains" integration; accounting talent training; realization path

引言

党的二十大报告提出,要“加强企业主导的产学研深度融合,强化企业科技创新主体地位,推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。深化产学研融合是贯彻落实党的二十大精神,推进教育、科技、人才一体化发展的重要实践,是实现科技自立自强的必然选择。应用型高校的四链融合是指以人才链为总牵引、优化教育链、激活创新链、服务产业链。主动面向区域、行业、产业需求,基于教育链、产业链、创新链、人才链“四链融合”模式,依托各学院、管理部门和行业企事业单位,整合优质师资和科研教学条件,形成以“多元”“四链”为主线的校企协同育人模式,促进教育资源、人力资源、产业资源和创新资源

相互整合、相互促进,构建应用型人才培养体系,形成产学研深度融合、“多元”命运共同体集聚集优同生共长、协作共赢的良好生态。

数智化时代科学技术的飞速进步,改变了企业的组织架构、生产方式和管理手段,对会计岗位的人才需求由传统的财务核算型逐渐转变为管理决策型人才转变,从而对会计人员的知识、能力和素质提出了更高的要求,进行推动高校会计学专业人才培养必须由单一学科培养转变为跨学科培养,对会计人才培养模式进行创新,成为所有会计专业生存发展的必由之路。在产学研融合背景下,推动高校、企业、科研单位等在育人理念、平台共建和资源整合等方面不断加深合作,构建协同育人机制,建立适

应行业需求的课程体系,打造产教融合长效保障平台,是培养具备跨学科知识的“四链”融合人才,助力国家高质量发展的有效举措。

1 深化产学研融合,培养“四链”融合会计人才

党的二十大报告以“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”为题,指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。并强调要推进“产教融合、科教融汇”,加强企业主导的产学研深度融合,推动创新链产业链资金链人才链深度融合。站在高等教育研究角度,笔者认为产学研融合背景下,“四链”融合会计人才培养,可以从以下几个方面进行思考和探索。

首先是教育链与人才链的融合。要打造全面发展、多元成才的教育,拓宽人才成长成才通道。要设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制,在各学段实现职业技能教育和普通教育资源共享、贯通互认;打通中职、高职、应用型本科甚至硕士、博士升学渠道,为学生在就业和升学方面提供多元选择机会,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力,促进学生主动适应社会,人人成才,多元成才,终身学习,成为社会主义现代化国家需要的创新型、实用型、复合型人才。

其次是教育链与产业链的融合。高素质技术技能人才是推动产业转型升级的基本保障。当前,我国经济已经从规模发展阶段向高质量发展阶段,新材料、新技术、新业态等对原有产业结构带来巨大冲击,对高素质技术技能人才的需求呈现出不断扩大的趋势。在此背景下,高等院校要主动融入区域经济社会发展大局,密切与地方主导产业的关系,通过引企入校、引企驻校、校企一体等方式,与城市龙头企业、骨干企业等合作共建产业学院,发挥校企双方在合作过程中的人才培养优势,在人才培养目标、课程设置、教材开发以及教学活动组织等方面实现深度融合,为学生提供真实的企业工作环境,让学生以真实的员工身份,参加真实的实践工作,受到真实的企业文化熏陶,获得真实的实践知识和实践体验,真学真做掌握真本领,真正实现与岗位“零距离”接触的目标,推动人才培养供给结构与职业岗位发展需求结构的全方位衔接,实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式产学研融合转型。这是教育链与产业链融合的根本和要义。

再次是教育链与创新链的融合。站在民族复兴和百年变局的制高点,科技飞速发展、信息技术快速迭代、互联网全面普及、新兴的商业模式不断出现、动态的市场竞争全面显现,创新驱动发展已经成为当前经济社会发展的主要特征。特别是随着新一轮产业革命的深入推进,不断涌现出工业机器人、无人车、VR、无人驾驶汽车等新产品,电商、个性化定制、数字媒体、数字化设计等新模式,共享经济、AI新零售、云制造、互联网等新业态,不断影响着各行各业的发展。“凡事预则立,不预则废。”在产学研融合视域下,高等院校要与产业站在同一“起跑线”上,沿产业

高端化路线前进,紧密依托行业演进的趋势提升自身技术整合能力和技术创新能力。一方面,紧跟科技创新步伐,在充分利用新技术、物联网、人工智能等先进技术的基础上,将科技创新的成果、工艺、流程融入高等教育教学各个环节。另一方面,高等教育要推动教学创新。高等院校应该主动融入产业创新体系,尝试建立教科研成果孵化园,并打造各类线上线下业务服务平台,为企业提供科技政策咨询服务、知识产权服务、各类专项业务咨询服务等,更要精准针对经济社会发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力,主动融入创新链,在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。

2 应用型高校培养“四链”融合会计人才的实施路径

2.1 集聚校企资源,打造“四链”融合育人平台

应用型高校要主动融入国家战略和服务地方经济发展,推进创新链、产业链与教育链、人才链紧密融合。会计学专业应与会计师事务所、资产评估公司、会计软件科技公司等深入开展合作,签订校企合作协议,建立校外实习实训基地,构建包括专业课程实验、专业综合实训、跨专业综合实践和专业实习在内的“四位一体”的“四链”融合育人平台。通过搭建高水平创新平台,聚集管理学、计算机等与会计专业多学科交叉的教研人才,以科研项目为桥梁、教学案例为纽带,推动科研创新团队与“双师型”教学团队相融合,充分利用双方学科优势和科研条件,探索校企联合培养新机制,建立“学校+基地+企业”的创新型人才培养模式。

2.2 深化机制改革,探索“双师”联动教学模式

学校应将产教融合育人理念贯穿人才培养全过程,项目化地建设校内外联合培养基地和专兼职导师队伍,夯实校企师资力量。引导具有丰富实践经验的企业兼职教师参与学校专业规划、课程与教材建设、教学设计、案例开发、实习实践、教学信息化及专业实验室建设等工作,承担产教融合理论课程和实践课程教学工作,以产业与人才融合发展为核心,推进学院、企业和行业的联合教学,着力构建与企业、行业教师教学双向互通、学生学员双向互动的协同办学体系和长效合作机制,发挥双师建设与师资共享的优势,构建“选引育用留”的人才发展完整生态链。努力打造一支懂政策、精专业、善教学、能实战的“校内导师+校外导师”多元导师队伍,推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接。

2.3 强化产教融合,营造科教融汇良好生态

学校可以依托产教融合实践教育基地,以产业创新人才供给为导向,由地方骨干企业共同参与,共同构建“职业素养+专业知识+岗位技能+科技创新”的分层分类课程体系,依托产教融合实训实践基地,运用虚拟仿真、体验式、场景化教学,引导专业课程在企业教学,企业导师进课堂讲授,形成企业参与建设的会计人才培养课程库和校企合作项目,大力推动学科专业发展与创新创业教育共促、学科科研队伍与创新创业指导队伍共建、专业实践平台与竞赛训练平台共享,推动创新人才培养改革。

同时,积极推进教材建设,课程设计紧密围绕社会需求和专业技能展开,在丰富教学资源的同时,凸显产教融合协同育人的独特优势,结合学生的需求把参与方式从“被动受教”转变为“主动求教”。在实践教学环节,构建“课程+综合+实习”的实践教学体系,打造课程项目实验、专业综合实训、跨专业实训和校外基地实习等分层递进的实践通道,实现理论和实践的“无缝衔接”,提升学生解决实际问题的能力。

为了更好地监督产教融合培养人才的效果,学校也要创新教学效果和人才培养质量的评价方式,邀请行业专家、优秀校友参与考核过程。如通过一流课程建设、教学成果展和学生评教等可量化的综合指标反映教学效果;通过学科竞赛获奖率、学生就业率、升学率、高质量就业情况等作为人才培养质量的评价数据。

3 结语

可见,产教融合不仅是企业创新发展的动力之源,也是高质量培养会计人才的必由之路,造就复合创新全面发展人才的唯一途径,产业转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”。我

们要坚持系统观念,通过重新定位、理解和审视产教融合,构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环生态链,真正地促进“四链”融合,让高等教育释放出更大的蓬勃活力,为“中国制造”向“中国创造”转型、实现国家工业化迭代升级,提供源源不断的人才智力支撑。

[参考文献]

[1]朱纪红,曹文明.高校应对“数智经济”时代会计工作转型和人才需求变化的对策[J].应用交流,2023(05):59-61.

[2]刘小萌,葛军.产教融合背景下会计学专业“6D”人才培养模式的探索与实践[J].现代商贸工业,2024(05):117-119.

[3]蒋煦涵,章丽萍,蒋尧明.会计专业跨界融合创新人才培养探析[J].财会月刊,2024(02):43-47.

[4]李政.数智赋能,诚信立魂:新文科背景下应用型会计人才培养转型路径研究[J].财经教学探讨,2024(02):64-67.

作者简介:

殷晓红(1969--),女,汉族,江苏金湖人,硕士研究生,副教授,研究方向:财务管理,农业经济。